ITALIANO

	CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA E TERZA	CLASSI QUARTA E QUINTA
Giudizio Sintetico	**Descrizione**	**Descrizione**	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno presta attenzione per tempi prolungati; negli scambi comunicativi ascolta, comprende e interagisce in modo corretto e pertinente. Sa leggere parole o frasi semplici e complesse; è in grado di scrivere sotto dettatura o auto-dettatura in modo corretto e organizzato e svolge con continuità compiti anche difficili in modo creativo e personale. Si esprime correttamente e racconta le proprie esperienze utilizzando un lessico originale e ricco di parole apprese, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno presta attenzione per tempi prolungati; negli scambi comunicativi ascolta, comprende e interagisce in modo efficace, corretto, articolato e originale, in situazioni note e nuove. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario genere che comprende in modo completo ed approfondito ricorrendo a risorse personali; scrive autonomamente in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale e pertinente. Possiede una padronanza lessicale ampia e completa per raccontare e scrivere; riconosce ed utilizza le regole grammaticali apprese.	L'alunno presta attenzione per tempi prolungati; ascolta, rielabora testi di vario tipo; interagisce in modo sicuro, fluente e approfondito. Legge testi, anche complessi in modo scorrevole ed espressivo; comprende le tipologie testuali in tutte le sue parti utilizzando anche risorse personali ed originali. Produce testi di diverso tipo corretti, creativi, articolati, pertinenti e coerenti.
Distinto	L'alunno presta attenzione per tempi prolungati e comprende messaggi articolati in modo funzionale; riferisce con frasi chiare il contenuto di brevi racconti, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge parole o brevi e semplici testi in modo appropriato; scrive sotto dettatura o auto dettatura in modo corretto e svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente e racconta spontaneamente brevi esperienze personali, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno presta attenzione per tempi prolungati e comprende in modo adeguato messaggi articolati; riferisce con frasi chiare il contenuto di brevi racconti, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge in modo corretto rispettando la punteggiatura; comprende sostanzialmente testi di diverso tipo; scrive sotto dettatura o autonomamente in modo corretto, coeso, pertinente e svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime con una buona competenza lessicale, riconosce ed utilizza le regole grammaticali in modalità adeguate al contesto.	L'alunno presta attenzione per tempi prolungati; comprende in modo adeguato messaggi orali articolati; rielabora e comunica il contenuto di testi di vario genere. Legge testi in modo scorrevole rispettando le regole della punteggiatura; comprende globalmente il contenuto individuandone le varie informazioni e le loro relazioni. Produce un testo scritto corretto e pertinente. Mostra di possedere un patrimonio lessicale ampio e lo utilizza adeguatamente nei diversi contesti.
Buono	L'alunno solitamente presta attenzione per tempi prolungati e generalmente comprende messaggi articolati in modo funzionale; riferisce adeguatamente il contenuto di brevi racconti. Legge in modo autonomo parole con sillabe piane o brevi frasi; riesce a scrivere in autodettatura in modo corretto. Racconta esperienze personali con alcune incertezze.	L'alunno solitamente presta attenzione per tempi prolungati e generalmente comprende messaggi articolati in modo funzionale; riferisce adeguatamente il contenuto di brevi racconti. Legge e comprende le informazioni esplicite in maniera adeguata; scrive sotto dettatura o autonomamente in modo corretto e pertinente. Racconta esperienze personali con alcune incertezze; riconosce ed utilizza le regole grammaticali presentate.	L'alunno solitamente presta attenzione per tempi prolungati e generalmente comprende in modo adeguato messaggi orali articolati; interagisce in modo abbastanza pertinente. Legge testi in modo scorrevole rispettando la punteggiatura, in genere comprende globalmente il contenuto individuando le informazioni principali e le relazioni. Solitamente produce testi scritti corretti e pertinenti. Mostra di possedere un buon patrimonio lessicale che utilizza in diversi contesti.

Discreto	L'alunno solitamente presta attenzione per tempi adeguati e generalmente comprende messaggi in modo funzionale; riferisce sinteticamente il contenuto di brevi racconti. Legge, solitamente, in modo autonomo parole con sillabe piane o brevi frasi; riesce a scrivere in autodettatura in modo abbastanza corretto. Racconta brevi esperienze personali con alcune incertezze.	L'alunno solitamente presta attenzione per tempi adeguati e generalmente comprende messaggi in modo funzionale; riferisce sinteticamente il contenuto di brevi racconti.Generalmente legge e comprende le informazioni esplicite in maniera adeguata; solitamente scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Ha difficoltà ad utilizzare le proprie conoscenze lessicali per raccontare esperienze personali. Non sempre riconosce le regole grammaticali presentate.	L'alunno solitamente presta attenzione per tempi adeguati e generalmente comprende messaggi orali articolati; interagisce in modo pertinente. Legge testi in modo scorrevole rispettando la punteggiatura, in genere comprende globalmente il contenuto individuando le informazioni principali. Solitamente produce testi scritti corretti. Mostra di possedere un discreto patrimonio lessicale che utilizza in diversi contesti.
Sufficiente	L'alunno presta attenzione per i tempi stabiliti anche col supporto dell'adulto, comprende i messaggi di uso quotidiano e riferisce i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida. Riconosce e distingue vocali e consonanti presentate e le utilizza per leggere sillabe e parole bisillabe piane; ha difficoltà a scrivere sotto dettatura in modo corretto e organizzato. Sa raccontare brevi esperienze personali seguendo le indicazioni e con qualche incertezza.	L'alunno presta attenzione per i tempi stabiliti anche col supporto dell'adulto, comprende i messaggi di uso quotidiano e riferisce i contenuti basilari di brevi racconti con l'ausilio di domande guida. Con la mediazione dell'adulto, legge in modo meccanico e comprende l'essenziale; scrive in modo corretto solo sotto dettatura. Racconta brevi esperienze personali utilizzando un lessico semplice. Conosce le principali regole grammaticali presentate.	L'alunno presta attenzione agli scambi comunicativi per un tempo adeguato e con la sollecitazione dell'adulto. Comprende messaggi orali e testi in modo guidato. Riferisce informazioni esplicite in modo frammentario. Legge un testo lentamente e ne comprende gli elementi essenziali con domande guida; produce un semplice testo scritto sulla base di modelli forniti. Possiede un patrimonio lessicale di base.
Non Sufficiente	L'alunno presta attenzione per tempi brevi; comprende messaggi riferiti a contesti semplici e noti; riferisce alcune informazioni solo se guidato. Riconosce e distingue vocali e consonanti presentate, non riuscendo a leggere sillabe o parole; riesce a scrivere solo copiando e svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con un linguaggio minimo ma comprensibile, strutturando frasi semplici e non sempre corrette.	L'alunno, con la mediazione dell'adulto, riesce a mantenere l'attenzione per tempi brevi; comprende messaggi riferiti a contesti semplici o noti; riferisce informazioni esplicite se sollecitato. Anche se stimolato, legge e comprende brevi testi; ha difficoltà a scrivere sotto dettatura in modo corretto. Si esprime con un linguaggio povero e poco appropriato; usa le regole grammaticali con incertezza e lacune.	L'alunno – con la mediazione dell'adulto – riesce a mantenere l'attenzione negli scambi comunicativi per tempi brevi. Anche se guidato, fatica a comprendere messaggi riferiti a contesti noti e a testi semplici di cui ha difficoltà a riferirne il contenuto. Legge e scrive lentamente mostrando incertezze. Ha difficoltà a comprendere il senso globale di un testo, anche con domande guida. Mostra di possedere un patrimonio lessicale povero e poco organico.

MATEMATICA

	CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA E TERZA	CLASSI QUARTA E QUINTA
Giudizio Sintetico	**Descrizione**	**Descrizione**	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno comprende e utilizza con sicurezza i numeri, i simboli e le tecniche di calcolo presentate, sia in situazioni note che nuove. È in grado di risolvere problemi autonomamente, utilizzando strategie efficaci e creative. Riconosce e classifica con precisione figure e oggetti, legge e rappresenta correttamente percorsi e dati attraverso disegni, tabelle o diagrammi.	L'alunno comprende e utilizza con sicurezza i numeri, i simboli e le tecniche di calcolo, sia in situazioni note che nuove. Applica gli algoritmi di calcolo in autonomia e con consapevolezza. Pianifica ed elabora percorsi utilizzando gli indicatori spaziali e riconosce, classifica e riproduce le figure geometriche con precisione. È in grado di risolvere problemi in modo autonomo, utilizzando strategie efficaci e personali.	L'alunno opera in autonomia, mostrando sicurezza e padronanza nell'uso di numeri, simboli e algoritmi delle quattro operazioni. Applica ed elabora consapevolmente le proprietà e le tecniche di calcolo. Analizza e risolve situazioni problematiche traducendole in linguaggio matematico, utilizzando strategie risolutive personali e argomentando le proprie scelte. Riconosce, classifica e descrive con precisione le figure geometriche e le loro proprietà.
Distinto	L'alunno utilizza numeri, simboli e tecniche di calcolo con sicurezza in situazioni note e generalmente anche in situazioni nuove. È in grado di risolvere problemi in modo autonomo nella maggior parte dei casi. Riconosce figure e oggetti classificandoli correttamente e sa rappresentare percorsi e dati con strumenti adeguati.	L'alunno utilizza numeri, simboli e tecniche di calcolo con sicurezza in situazioni note e generalmente anche in situazioni nuove. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo e riesce a elaborare percorsi e riconoscere le figure geometriche individuandone le principali caratteristiche. Risolve problemi in modo autonomo utilizzando strategie efficaci.	L'alunno utilizza con sicurezza numeri, simboli e algoritmi delle quattro operazioni in situazioni note e generalmente anche in situazioni nuove. Sa risolvere problemi traducendoli in linguaggio matematico e attuando strategie risolutive efficaci. Riconosce e opera con gli elementi delle figure geometriche solide e piane, descrivendone le principali caratteristiche.
Buono	L'alunno utilizza numeri, simboli e tecniche di calcolo in situazioni note in modo autonomo e consapevole. Affronta semplici problemi con strategie appropriate. Sa osservare figure e oggetti classificandoli secondo una o più caratteristiche e utilizza gli indicatori spaziali per rappresentare percorsi noti. È in grado di raccogliere e rappresentare dati con qualche supporto.	L'alunno utilizza numeri, simboli e tecniche di calcolo in situazioni note in modo autonomo e consapevole. Affronta semplici problemi con strategie appropriate. Sa osservare figure geometriche e oggetti, riconoscendone le principali caratteristiche. Solitamente è in grado di raccogliere e rappresentare dati e percorsi.	L'alunno utilizza numeri, simboli e tecniche di calcolo in situazioni note in modo autonomo e consapevole. Affronta problemi con strategie appropriate, traducendoli in linguaggio matematico. Sa osservare e classificare figure geometriche riconoscendone gli elementi principali. È in grado di raccogliere e rappresentare dati e informazioni con qualche supporto.
Discreto	L'alunno utilizza numeri, simboli e tecniche di calcolo in situazioni note, con qualche incertezza. Risolve problemi semplici con il supporto dell'adulto e necessita di aiuto per applicare strategie in situazioni nuove. Sa riconoscere alcune figure e oggetti e li classifica secondo una caratteristica. Rappresenta percorsi e dati in modo guidato.	L'alunno utilizza numeri, simboli e tecniche di calcolo in situazioni note, ma con qualche incertezza. Risolve problemi semplici con il supporto dell'adulto e necessita di aiuto per applicare strategie in situazioni nuove. Sa riconoscere alcune figure geometriche e oggetti e li classifica secondo una caratteristica. Rappresenta percorsi e dati in modo guidato.	L'alunno utilizza numeri, simboli e tecniche di calcolo in situazioni note, con qualche incertezza. Risolve problemi semplici con il supporto dell'adulto e necessita di aiuto per applicare strategie in situazioni nuove. Sa riconoscere alcune figure geometriche e le loro proprietà, ma con difficoltà nella classificazione e rappresentazione. Rappresenta percorsi e dati in modo guidato.

Sufficiente	L'alunno necessita di guida per utilizzare numeri, simboli e tecniche di calcolo. È in grado di svolgere semplici operazioni e problemi solo se già affrontati in precedenza e con supporto. Riesce – con difficoltà – a identificare alcune figure e percorsi noti; necessita di aiuto per rappresentare dati e informazioni.	L'alunno necessita di guida per utilizzare numeri, simboli e tecniche di calcolo. È in grado di svolgere semplici operazioni e problemi solo se già affrontati in precedenza e con supporto. Riesce a identificare alcune figure geometriche e percorsi noti con difficoltà e necessita di aiuto per rappresentare dati e informazioni.	L'alunno necessita di guida per utilizzare numeri, simboli e tecniche di calcolo. È in grado di svolgere semplici operazioni e problemi solo se già affrontati in precedenza e con supporto. Riesce a identificare alcune figure geometriche e percorsi noti con difficoltà, e necessita di aiuto per rappresentare dati e informazioni.
Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà nell'utilizzare numeri, simboli e tecniche di calcolo, anche in situazioni note. Necessita di un supporto costante per affrontare semplici operazioni e problemi. Ha difficoltà nel riconoscere e classificare figure, eseguire percorsi e rappresentare dati in modo autonomo.	L'alunno incontra difficoltà nell'utilizzare numeri, simboli e tecniche di calcolo, anche in situazioni note. Necessita di un supporto costante per affrontare semplici operazioni e problemi. Ha difficoltà nel riconoscere e classificare figure geometriche, eseguire percorsi e rappresentare dati in modo autonomo.	L'alunno incontra difficoltà nell'utilizzare numeri, simboli e tecniche di calcolo, anche in situazioni note. Necessita di un supporto costante per affrontare semplici operazioni e problemi. Ha difficoltà nel riconoscere e classificare figure geometriche, eseguire percorsi e rappresentare dati in modo autonomo.

INGLESE

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA
Giudizio Sintetico	**Descrizione**	**Descrizione**	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno comprende in modo autonomo e corretto frasi ed espressioni di uso quotidiano. Pronuncia i vocaboli in modo chiaro e partecipa attivamente agli scambi comunicativi. Associa immagini a parole e comprende con sicurezza semplici vocaboli ed espressioni. Copia parole in modo corretto e autonomo. Conosce e riconosce le principali usanze e caratteristiche culturali anglosassoni.	L'alunno comprende in modo autonomo e sicuro il lessico di base e le espressioni di uso quotidiano. Riproduce correttamente il lessico e partecipa con sicurezza agli scambi comunicativi. Riconosce e comprende semplici vocaboli ed espressioni in modo autonomo e continuo. Copia semplici parole ed espressioni in modo corretto e autonomo. Conosce e riconosce in modo approfondito le caratteristiche culturali e le usanze anglosassoni.	L'alunno comprende in modo autonomo e sicuro il lessico e le espressioni comunicative. Utilizza correttamente il lessico e le espressioni per interagire, comunicare e descrivere. Legge e comprende testi, dialoghi ed espressioni con sicurezza. Scrive frasi e brevi testi in modo corretto e autonomo. Riconosce ed utilizza le strutture grammaticali in modo continuo e preciso.
Distinto	L'alunno comprende frasi di uso quotidiano con sicurezza. Pronuncia i vocaboli in modo corretto e partecipa con spontaneità agli scambi comunicativi. Associa immagini a parole e comprende vocaboli ed espressioni in modo autonomo. Copia vocaboli in modo corretto. Conosce le principali usanze e caratteristiche culturali anglosassoni.	L'alunno comprende con sicurezza il lessico di base e le espressioni di uso quotidiano. Riproduce correttamente i vocaboli e partecipa in modo autonomo agli scambi comunicativi. Riconosce e comprende vocaboli ed espressioni con qualche incertezza. Copia semplici parole ed espressioni in modo corretto. Conosce le principali usanze e caratteristiche culturali anglosassoni.	L'alunno comprende il lessico e le espressioni comunicative con sicurezza. Utilizza il lessico e le espressioni per comunicare in modo autonomo. Legge e comprende testi e dialoghi con qualche incertezza. Scrive frasi e brevi testi in modo corretto, ma non sempre con continuità. Riconosce ed utilizza le strutture grammaticali in modo adeguato.
Buono	L'alunno comprende le frasi di uso quotidiano con qualche incertezza. Pronuncia i vocaboli in modo adeguato e partecipa agli scambi comunicativi con qualche esitazione. Associa immagini a parole che copia in modo abbastanza autonomo e comprende vocaboli ed espressioni. Conosce alcune usanze e caratteristiche culturali anglosassoni.	L'alunno comprende il lessico di base e le espressioni di uso quotidiano con qualche difficoltà. Riproduce il lessico in modo adeguato e partecipa agli scambi comunicativi con qualche esitazione. Riconosce e comprende vocaboli ed espressioni in modo abbastanza autonomo. Copia semplici parole ed espressioni con qualche imprecisione. Conosce alcune usanze e caratteristiche culturali anglosassoni.	L'alunno comprende il lessico e le espressioni di base con qualche difficoltà. Utilizza il lessico e le espressioni in modo adeguato ma con incertezze. Legge e comprende testi e dialoghi in modo abbastanza autonomo. Scrive frasi e brevi testi con qualche errore. Riconosce le strutture grammaticali, ma le utilizza in modo non sempre corretto.
Discreto	L'alunno comprende con difficoltà alcune frasi di uso quotidiano. Pronuncia i vocaboli con qualche errore e partecipa agli scambi comunicativi solo se supportato. Associa immagini a parole che copia in modo essenziale e comprende vocaboli ed espressioni con qualche incertezza. Conosce solo alcuni aspetti della cultura anglosassone.	L'alunno comprende alcune espressioni di uso quotidiano, ma con difficoltà. Riproduce il lessico con qualche errore e partecipa agli scambi comunicativi solo se supportato. Riconosce vocaboli ed espressioni in modo essenziale e con qualche incertezza. Copia semplici parole ed espressioni con il supporto dell'insegnante. Conosce solo alcuni aspetti della cultura anglosassone.	L'alunno comprende alcune espressioni con incertezza. Utilizza il lessico e le espressioni per comunicare solo in modo essenziale. Legge e comprende testi e dialoghi con difficoltà. Scrive frasi e brevi testi con molti errori. Riconosce le strutture grammaticali, ma le utilizza solo se guidato.

Sufficiente	L'alunno necessita di guida per comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano. Pronuncia i vocaboli con difficoltà e risponde agli scambi comunicativi solo se sollecitato. Associa immagini a parole in modo frammentario e comprende vocaboli solo con aiuto. Con difficoltà copia semplici parole. Ha una conoscenza limitata delle usanze anglosassoni.	L'alunno necessita di guida per comprendere il lessico di base e le espressioni quotidiane. Riproduce i vocaboli con difficoltà e risponde agli scambi comunicativi solo se sollecitato. Riconosce vocaboli ed espressioni in modo frammentario e comprende solo con aiuto. Copia semplici parole ed espressioni con difficoltà. Ha una conoscenza limitata delle usanze anglosassoni.	L'alunno necessita di guida per comprendere il lessico e le espressioni comunicative che utilizza con difficoltà. Legge e comprende testi e dialoghi con supporto costante. Scrive frasi semplici. Riconosce le strutture grammaticali solo con l'aiuto dell'insegnante.
Non Sufficiente	Anche se guidato, l'alunno incontra difficoltà nel comprendere e riprodurre frasi di uso quotidiano. Non pronuncia correttamente i vocaboli e fatica a rispondere agli scambi comunicativi. Solo con la mediazione dell'adulto, associa immagini a parole che copia in modo impreciso. Ha difficoltà nel riconoscere aspetti della cultura anglosassone.	L'alunno incontra difficoltà nel comprendere e riprodurre il lessico di base e le espressioni quotidiane, anche se guidato. Non pronuncia correttamente i vocaboli e fatica a rispondere agli scambi comunicativi. Riconosce vocaboli ed espressioni solo con supporto costante e copia parole in modo impreciso. Ha difficoltà nel riconoscere aspetti della cultura anglosassone.	L'alunno incontra difficoltà nel comprendere e riprodurre il lessico e le espressioni, anche se guidato. Non riesce a comunicare in modo autonomo. Legge e comprende testi e dialoghi solo con supporto costante. Scrive frasi con difficoltà e molti errori. Non riconosce né utilizza le strutture grammaticali.

STORIA

	CLASSI PRIMA e SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSI QUARTA E QUINTA
Giudizio Sintetico	**Descrizione**	**Descrizione**	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno raccoglie informazioni da diverse fonti (testi, racconti, immagini, oggetti) e le utilizza in modo consapevole e approfondito per ricostruire fatti ed eventi. Ordina con sicurezza le informazioni su una linea del tempo e distingue correttamente le relazioni temporali e cicliche. Utilizza strumenti concettuali (tabelle, schemi temporali) in modo autonomo e appropriato. Racconta esperienze e storie in ordine cronologico con un linguaggio chiaro e strutturato.	L'alunno utilizza testi e fonti in modo corretto e preciso per ricostruire eventi del passato. Si orienta con sicurezza sulla linea del tempo e organizza le informazioni storiche in modo autonomo. Elabora rappresentazioni sintetiche sui processi evolutivi in modo chiaro e pertinente. Esprime conoscenze in forme diverse, confrontando elementi storici con il presente e utilizzando un linguaggio chiaro e articolato.	L'alunno utilizza fonti di diversa natura in modo corretto e preciso per ricostruire fenomeni storici e costruire quadri storico-sociali. Si orienta con sicurezza sulla linea del tempo e padroneggia carte geo-storiche per rappresentare civiltà del passato. Confronta le informazioni di epoche diverse, individuando rapporti di causa-effetto. Elabora testi ricchi e articolati, confrontando elementi storici con il presente e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno raccoglie informazioni da fonti diverse e le utilizza in modo corretto per ricostruire fatti ed eventi. Colloca con sicurezza eventi sulla linea del tempo e distingue le relazioni temporali. Utilizza strumenti concettuali per analizzare i fatti storici. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine cronologico e utilizzando un linguaggio adeguato.	L'alunno usa testi e fonti in modo sicuro per ricostruire eventi del passato. Si orienta sulla linea del tempo e organizza le informazioni storiche in modo adeguato. Elabora rappresentazioni sintetiche dei processi evolutivi con accuratezza. Espone i contenuti in modo corretto e completo, confrontando alcuni elementi con il presente.	L'alunno utilizza testi e fonti in modo sicuro per ricostruire eventi e caratteristiche di una civiltà del passato. Si orienta sulla linea del tempo e utilizza le carte geo-storiche con precisione. Confronta le informazioni storiche e individua relazioni di causa-effetto. Espone i contenuti con coerenza, confrontando alcuni elementi con il presente e utilizzando un linguaggio adeguato.
Buono	L'alunno raccoglie informazioni essenziali da fonti diverse e le usa per ricostruire semplici eventi. Colloca i fatti sulla linea del tempo con qualche imprecisione e distingue le relazioni temporali con aiuto. Utilizza strumenti concettuali in modo guidato. Racconta esperienze e storie rispettando parzialmente l'ordine cronologico.	L'alunno utilizza testi e fonti per ricostruire eventi storici con qualche incertezza. Si orienta sulla linea del tempo in modo autonomo, ma con qualche imprecisione. Elabora rappresentazioni essenziali dei processi evolutivi. Espone i contenuti con correttezza, sebbene in modo meno approfondito.	L'alunno utilizza testi e fonti per ricostruire eventi storici con qualche incertezza. Si orienta sulla linea del tempo in modo autonomo, ma con qualche difficoltà nell'uso delle carte geo-storiche. Confronta informazioni storiche e individua relazioni di causa-effetto con supporto. Espone i contenuti in modo corretto, sebbene meno approfondito.
Discreto	L'alunno raccoglie informazioni da fonti con difficoltà e necessita di guida per ricostruire eventi. Colloca fatti sulla linea del tempo in modo essenziale e con qualche errore. Utilizza strumenti concettuali con difficoltà e solo se guidato. Racconta esperienze e storie con un ordine parziale e con qualche imprecisione.	L'alunno utilizza testi e fonti con difficoltà e necessita di guida per ricostruire eventi. Si orienta sulla linea del tempo con qualche difficoltà. Organizza le informazioni storiche in modo essenziale. Espone i contenuti studiati con l'aiuto dell'insegnante e utilizzando mappe fornite.	L'alunno utilizza testi e fonti con difficoltà e necessita di guida per ricostruire eventi. Si orienta sulla linea del tempo con qualche incertezza e utilizza le carte geo-storiche solo con supporto. Confronta informazioni storiche in modo essenziale. Espone i contenuti studiati con l'ausilio di mappe fornite dall'insegnante.

Sufficiente	L'alunno necessita di guida per raccogliere informazioni da fonti e ricostruire eventi. Ordina fatti ed eventi con difficoltà sulla linea del tempo e distingue le relazioni temporali solo con supporto. Utilizza strumenti concettuali in modo frammentario. Racconta esperienze e storie in modo non sempre chiaro e con difficoltà nel rispettare l'ordine cronologico.	L'alunno necessita di guida per ricavare informazioni dai testi e dalle fonti. Si orienta sulla linea del tempo solo con supporto. Organizza le informazioni in modo frammentario. Espone i contenuti in modo parziale, rispondendo a domande guida e con l'uso di mappe.	L'alunno necessita di guida per ricavare informazioni da testi e fonti. Si orienta sulla linea del tempo solo con supporto e utilizza le carte geo-storiche in modo frammentario. Confronta informazioni storiche solo con aiuto. Espone i contenuti in modo parziale, rispondendo a domande guida e con l'uso di mappe.
Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà nel raccogliere informazioni e non riesce a ricostruire fatti ed eventi, anche se guidato. Non colloca i fatti sulla linea del tempo e non distingue le relazioni temporali. Ha difficoltà nell'utilizzo degli strumenti concettuali e non riesce a raccontare esperienze o storie in modo ordinato.	L'alunno incontra difficoltà nel ricavare informazioni da fonti e testi, anche se guidato. Non riesce a collocare eventi sulla linea del tempo e non organizza le informazioni storiche in modo autonomo. Espone i contenuti solo con molte difficoltà e necessita di costante supporto.	L'alunno incontra difficoltà nel ricavare informazioni da fonti e testi, anche se guidato. Non riesce a collocare eventi sulla linea del tempo e non organizza le informazioni storiche in modo autonomo. Espone i contenuti solo con molte difficoltà e necessita di costante supporto.

GEOGRAFIA

	CLASSI PRIMA e SECONDA	CLASSI TERZA e QUARTA	CLASSE QUINTA
Giudizio Sintetico	**Descrizione**	**Descrizione**	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno si orienta con sicurezza e autonomia in diversi contesti, seguendo indicazioni spaziali e riferimenti topologici. Rappresenta percorsi e ambienti in modo preciso, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali e un linguaggio appropriato. Riconosce e descrive le funzioni degli spazi di vita nel dettaglio e con consapevolezza.	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio fisico e sulle carte geografiche, utilizzando correttamente punti di riferimento e punti cardinali. Legge, interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo appropriato e preciso. Analizza gli "oggetti" geografici individuandone le caratteristiche e le relazioni. Comprende e descrive i fenomeni geografici cogliendo i collegamenti tra spazio, attività umane e condizioni naturali.	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche, organizzando autonomamente le informazioni. Legge, decodifica e interpreta le carte geografiche utilizzando un linguaggio appropriato e preciso. Ricava informazioni da diverse fonti, riconoscendo e denominando gli "oggetti" geografici fisici.
Distinto	L'alunno si orienta in spazi conosciuti e complessi con sicurezza. Descrive e rappresenta percorsi e ambienti in modo chiaro, utilizzando in modo adeguato i principali indicatori spaziali. Riconosce e descrive correttamente le funzioni degli spazi di vita.	L'alunno si orienta nello spazio fisico e sulle carte geografiche con sicurezza, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali in modo corretto. Legge e utilizza il linguaggio geografico in modo adeguato. Analizza gli "oggetti" geografici distinguendone le caratteristiche principali e riconoscendone le relazioni tra elementi fisici e antropici. Comprende i fenomeni geografici e ne descrive gli aspetti essenziali.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con sicurezza, organizzando le informazioni in modo adeguato. Legge e utilizza il linguaggio geografico in modo corretto. Analizza gli "oggetti" geografici italiani riconoscendone le caratteristiche principali e comprendendo le relazioni tra gli elementi naturali e antropici. Comprende i fenomeni geografici e ne descrive gli aspetti essenziali.
Buono	L'alunno si orienta in spazi noti in modo autonomo, con qualche incertezza in situazioni più complesse. Rappresenta percorsi e ambienti con un buon livello di precisione, utilizzando indicatori spaziali essenziali. Riconosce le funzioni degli spazi di vita e le descrive in modo semplice.	L'alunno si orienta nello spazio fisico e sulle carte geografiche con qualche incertezza. Legge e interpreta il linguaggio geografico in modo autonomo, ma con qualche difficoltà. Analizza gli "oggetti" geografici riconoscendone le caratteristiche principali. Comprende e descrive fenomeni geografici con alcune semplificazioni.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con qualche incertezza. Legge e interpreta le carte con autonomia, ma con qualche difficoltà. Analizza gli "oggetti" geografici distinguendone le caratteristiche principali. Comprende e descrive fenomeni geografici con alcune semplificazioni.
Discreto	L'alunno si orienta con qualche difficoltà e necessita di guida per seguire percorsi. Rappresenta percorsi e ambienti in modo essenziale, con qualche imprecisione nell'uso degli indicatori spaziali. Riconosce, con qualche incertezza nella descrizione, le funzioni degli spazi di vita.	L'alunno si orienta con difficoltà nello spazio fisico e sulle carte geografiche, necessitando di supporto. Legge e utilizza il linguaggio geografico con difficoltà. Analizza gli "oggetti" geografici individuando solo alcuni elementi essenziali. Riconosce i fenomeni geografici, ma con difficoltà nel collegare gli elementi tra loro.	L'alunno si orienta con difficoltà nello spazio e sulle carte geografiche, necessitando di supporto. Legge e utilizza il linguaggio geografico con difficoltà. Analizza gli "oggetti" geografici individuando solo alcuni elementi essenziali. Riconosce i fenomeni geografici ma con difficoltà nel collegare gli elementi tra loro.
Sufficiente	L'alunno necessita di guida per orientarsi negli spazi e seguire indicazioni spaziali. Rappresenta percorsi e ambienti con difficoltà, utilizzando indicatori spaziali in modo frammentario. Riconosce alcune funzioni degli spazi di vita, ma con difficoltà nel descriverle.	L'alunno necessita di guida per orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche. Legge e utilizza il linguaggio geografico in modo frammentario. Analizza gli "oggetti" geografici con difficoltà, individuando solo alcune caratteristiche. Riconosce i fenomeni	L'alunno necessita di guida per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Legge e utilizza il linguaggio geografico in modo frammentario. Analizza gli "oggetti" geografici con difficoltà, individuando solo alcune caratteristiche. Riconosce i fenomeni

		geografici, ma senza comprenderne appieno le relazioni.	geografici, ma senza comprenderne appieno le relazioni.
Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere e seguire indicazioni spaziali, anche con guida. Non riesce a rappresentare percorsi e ambienti in modo comprensibile. Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere le funzioni degli spazi di vita e necessita di un supporto costante.	L'alunno incontra difficoltà nell'orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche, anche se guidato. Non riesce a leggere e interpretare le carte geografiche. Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere gli "oggetti" geografici e necessita di costante supporto per comprendere i fenomeni geografici.	L'alunno incontra difficoltà nell'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, anche se guidato. Non riesce a leggere e interpretare le carte geografiche. Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere gli "oggetti" geografici e necessita di costante supporto per comprendere i fenomeni geografici.

SCIENZE

	CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA e TERZA	CLASSI QUARTA e QUINTA
Giudizio Sintetico	**Descrizione**	**Descrizione**	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno osserva, analizza e classifica con sicurezza oggetti e materiali, riconoscendone le proprietà e le trasformazioni anche attraverso i cinque sensi. È in grado di trarre dati e risultati da esperienze scientifiche in modo autonomo, utilizzando un linguaggio corretto. Osserva e descrive con precisione gli esseri viventi nei loro ambienti, utilizzando termini specifici in modo adeguato.	L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni e processi con continuità e precisione, riconoscendone qualità e proprietà. Comprende e utilizza in modo autonomo e corretto il linguaggio scientifico per comunicare le conoscenze acquisite. Osserva e descrive i fenomeni naturali e artificiali con autonomia, individuando relazioni e interpretando i dati raccolti. Riconosce e analizza i sistemi complessi e ne descrive accuratamente le caratteristiche e le relazioni con l'ambiente.	L'alunno esplora e si muove in autonomia all'interno degli argomenti trattati, utilizzando il metodo scientifico con consapevolezza. Osserva, interpreta e classifica i fenomeni formulando ipotesi e comunicando i risultati con un linguaggio preciso e pertinente. Descrive e riconosce con sicurezza e padronanza sistemi complessi e le loro relazioni con gli ambienti di riferimento,
Distinto	L'alunno analizza e classifica gli oggetti e i materiali in situazioni note con precisione. Sa trarre dati e risultati da esperienze scientifiche utilizzando un linguaggio adeguato. Osserva e descrive gli esseri viventi nei loro ambienti con un buon livello di accuratezza, utilizzando in modo corretto il linguaggio scientifico.	L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni e processi in modo corretto. Utilizza in modo adeguato il linguaggio scientifico per esprimere le proprie conoscenze. Osserva e descrive i fenomeni naturali e artificiali con buone capacità di comprensione e autonomia. Riconosce e descrive i sistemi complessi e i loro ambienti, evidenziando le loro principali caratteristiche e relazioni.	L'alunno esplora e si orienta all'interno degli argomenti trattati, utilizzando correttamente il metodo scientifico. Osserva, interpreta e classifica i fenomeni formulando ipotesi e comunicando i risultati con un linguaggio pertinente. Descrive e riconosce con piena padronanza i sistemi complessi e le loro relazioni con gli ambienti di riferimento.
Buono	L'alunno riconosce e classifica gli oggetti e i materiali nelle situazioni note in modo autonomo. È in grado di raccogliere dati e risultati da esperienze scientifiche con qualche supporto e utilizza un linguaggio abbastanza adeguato. Osserva e descrive gli esseri viventi nei loro ambienti riconoscendone le caratteristiche principali.	L'alunno osserva e descrivefenomeni e processi in modo autonomo,con qualche imprecisione. Utilizza il linguaggio scientifico in modo comprensibile, non sempre con precisione. Osserva e descrive i fenomeni naturali e artificiali con una buona capacità di comprensione, ma necessita di supporto per interpretare i dati. Riconosce e descrive i sistemi complessi e il loro ambiente, evidenziandone le caratteristiche principali.	L'alunno esplora e si orienta all'interno degli argomenti trattati, utilizzando il metodo scientifico, con qualche incertezza. Osserva e classifica i fenomeni formulando ipotesi e comunicando i risultati con un linguaggio adeguato. Descrive e riconosce con buona padronanza i sistemi complessi ma mostra qualche esitazione nell'individuare le loro relazioni con gli ambienti di riferimento.
Discreto	L'alunno analizza e classifica gli oggetti e i materiali con qualche incertezza e necessita di guida in situazioni più complesse. Riesce a trarre dati e risultati da esperienze scientifiche, ma con difficoltà, e utilizza un linguaggio semplice. Osserva e descrive gli esseri viventi nei loro ambienti, ma con alcune imprecisioni e difficoltà nell'uso dei termini specifici.	L'alunno osserva e descrive fenomeni e processi con qualche difficoltà e in modo non sempre accurato. Ha bisogno di supporto per comprendere e utilizzare correttamente il linguaggio scientifico. Osserva e descrive i fenomeni naturali e artificiali in modo parziale e con qualche incertezza. Riconosce alcuni sistemi complessi e le loro caratteristiche, ma con difficoltà nella classificazione e nella	Generalmente l'alunno si orienta all'interno degli argomenti trattati, utilizzando il metodo scientifico, con qualche incertezza. Osserva e classifica i fenomeni formulando ipotesi e comunicando i risultati con un linguaggio basilare. Riconosce e descrive approssimativamente i sistemi complessi e mostra qualche difficoltà nell'individuare le loro relazioni con gli ambienti di riferimento.

		descrizione.	
Sufficiente	L'alunno necessita di guida per classificare gli oggetti e i materiali. Riesce a raccogliere dati e informazioni da esperienze scientifiche solo se supportato e con difficoltà. Osserva e descrive gli esseri viventi nei loro ambienti in modo essenziale, ma con incertezze nel linguaggio e nelle osservazioni.	L'alunno necessita di guida per osservare, descrivere e comprendere alcuni fenomeni e processi. Il linguaggio scientifico è usato in modo limitato e con imprecisioni. Riconosce alcuni sistemi complessi e ambienti, ma con difficoltà nell'analisi e nella descrizione.	Solo con la mediazione dell'adulto, l'alunno si orienta all'interno degli argomenti trattati, utilizzando con incertezza il metodo scientifico. Osserva i fenomeni formulando ipotesi semplici e comunicando i risultati con un linguaggio essenziale. Riconosce e descrive approssimativamente alcuni sistemi complessi e mostra difficoltà nell'individuare le loro relazioni con gli ambienti di riferimento.
Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà nel classificare gli oggetti e i materiali anche in situazioni note. Non riesce a raccogliere dati e informazioni dalle esperienze scientifiche in modo autonomo. Ha difficoltà nell'osservare e descrivere gli esseri viventi nei loro ambienti e necessita di supporto costante.	L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere e descrivere fenomeni e processi. Necessita di supporto costante per l'osservazione e l'analisi. Ha difficoltà nel riconoscere i sistemi e nell'utilizzare un linguaggio scientifico adeguato.	L'alunno fatica a orientarsi all'interno degli argomenti trattati, utilizzando il metodo scientifico con la mediazione dell'adulto. Osserva i fenomeni limitandosi a descriverli utilizzando un linguaggio semplice. Riconosce approssimativamente alcuni sistemi e riesce a individuare le loro relazioni con gli ambienti di riferimento solo se guidato.

TECNOLOGIA

	CLASSI PRIMA e SECONDA	CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA
Giudizio Sintetico	**Descrizione**	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno conosce e utilizza con sicurezza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone in modo autonomo e preciso le caratteristiche e la funzione. Pianifica e descrive accuratamente le fasi di realizzazione di semplici oggetti, scegliendo in autonomia strumenti e materiali adeguati. Segue e applica istruzioni per realizzare, modificare e trasformare oggetti, descrivendo con chiarezza il processo seguito.	L'alunno osserva, descrive e commenta in modo autonomo e approfondito esperimenti e prove, scegliendo le modalità più adatte per rappresentare i dati raccolti. Pianifica e descrive con precisione le fasi di realizzazione di un artefatto, selezionando in autonomia strumenti e materiali adeguati. Utilizza con sicurezza strumenti informatici, applicazioni e strumenti interattivi.
Distinto	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, spiegandone la funzione in modo corretto. Pianifica in modo adeguato la realizzazione di semplici oggetti, scegliendo strumenti e materiali con consapevolezza. Segue istruzioni e descrive con precisione le operazioni necessarie alla modifica o trasformazione di oggetti.	L'alunno effettua e descrive esperimenti e prove in modo corretto e autonomo, rappresentando i dati in forme grafiche adeguate. Pianifica e descrive in modo chiaro la realizzazione di un artefatto, scegliendo strumenti e materiali appropriati. Utilizza correttamente strumenti informatici e applicazioni digitali.
Buono	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone le funzioni in modo essenziale. Pianifica la realizzazione di semplici oggetti con qualche supporto e individua i materiali adeguati. Segue istruzioni e descrive in modo semplice il processo di realizzazione o modifica di un oggetto.	L'alunno svolge esperimenti e prove con autonomia, ma con qualche incertezza nella descrizione e nella rappresentazione dei dati. Pianifica la realizzazione di un artefatto con un buon livello di precisione, sebbene con qualche supporto nella scelta di strumenti e materiali. Utilizza strumenti informatici e applicazioni in modo adeguato.
Discreto	L'alunno riconosce alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano, ma con difficoltà nel descriverne le funzioni. Riesce a pianificare semplici realizzazioni con il supporto dell'insegnante e necessita di aiuto nella scelta di materiali e strumenti. Segue le istruzioni con qualche incertezza e descrive il processo di realizzazione in modo discontinuo.	L'alunno effettua esperimenti e prove con difficoltà, necessitando di guida nella descrizione e nella rappresentazione grafica dei dati. Pianifica semplici realizzazioni con il supporto dell'insegnante e necessita di aiuto nella scelta di strumenti e materiali. Utilizza strumenti informatici in modo essenziale, con qualche incertezza.
Sufficiente	L'alunno necessita di guida per riconoscere e descrivere gli oggetti e gli strumenti di uso quotidiano. Pianifica la realizzazione di semplici oggetti solo con il supporto dell'insegnante e ha difficoltà nella scelta di strumenti e materiali. Segue istruzioni in modo frammentario e descrive le operazioni con incertezza.	L'alunno necessita di guida per svolgere esperimenti e prove, riuscendo a descrivere i dati in modo frammentario. Pianifica semplici realizzazioni solo con il supporto dell'insegnante e ha difficoltà nella scelta di strumenti e materiali. Utilizza strumenti informatici solo con guida, seguendo semplici passaggi operativi.
Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere e descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche con guida. Non riesce a pianificare la realizzazione di semplici oggetti e necessita di supporto costante per scegliere materiali e strumenti. Ha difficoltà nel seguire istruzioni e nel descrivere il processo di realizzazione.	L'alunno incontra difficoltà nel condurre esperimenti e prove, anche con guida. Non riesce a pianificare la realizzazione di un artefatto e necessita di supporto costante per scegliere materiali e strumenti. Ha difficoltà nel seguire istruzioni e nell'utilizzare strumenti informatici in modo autonomo.

ARTE e IMMAGINE

	CLASSI PRIMA e SECONDA	CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA
Giudizio Sintetico	**Descrizione**	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno realizza elaborati grafici, pittorici e plastici in modo autonomo e creativo, utilizzando materiali diversi per esprimere emozioni e pensieri con accuratezza. Osserva, analizza e descrive immagini e opere d'arte con attenzione ai dettagli e alle relazioni spaziali. Comprende e interpreta le immagini, individuando con sicurezza il loro significato ed esprimendo sensazioni personali.	L'alunno padroneggia gli elementi del linguaggio visivo con autonomia e continuità, sperimentando tecniche e strumenti con originalità e precisione. Legge e interpreta immagini e opere d'arte con consapevolezza, esprimendo valutazioni critiche e utilizzando un linguaggio ricco e appropriato. Osserva e apprezza opere d'arte e beni culturali del proprio territorio, comprendendone il valore e il significato.
Distinto	L'alunno realizza elaborati grafici e plastici con autonomia e originalità, sperimentando materiali e tecniche diverse. Osserva e descrive immagini, forme e oggetti con precisione, riconoscendone le caratteristiche principali. Interpreta le immagini con consapevolezza, esprimendo emozioni e idee personali.	L'alunno utilizza gli elementi del linguaggio visivo in modo autonomo, applicando strumenti e tecniche con sicurezza. Legge e descrive immagini e opere d'arte riconoscendone gli elementi principali e utilizzando un linguaggio adeguato. Osserva e commenta con consapevolezza opere d'arte e beni culturali, esprimendo il proprio punto di vista.
Buono	L'alunno produce elaborati grafici e plastici in modo autonomo, utilizzando diversi materiali con creatività. Osserva e riconosce gli elementi principali delle immagini, descrivendoli con un linguaggio adeguato. Esprime le proprie emozioni e opinioni in relazione alle opere osservate.	L'alunno utilizza gli elementi del linguaggio visivo con una buona autonomia, scegliendo tecniche e strumenti adeguati. Osserva e descrive immagini e opere d'arte riconoscendone le caratteristiche principali. Esprime valutazioni semplici sulle opere osservate, mostrando interesse per il patrimonio artistico e culturale.
Discreto	L'alunno realizza elaborati grafici e plastici con qualche incertezza, necessitando talvolta di guida. Osserva e descrive immagini in modo essenziale, individuando solo alcuni elementi. Esprime emozioni e pensieri in modo semplice, ma con qualche difficoltà nell'interpretazione delle opere.	L'alunno utilizza gli elementi del linguaggio visivo in modo essenziale, con qualche difficoltà nella scelta di strumenti e tecniche. Osserva e descrive immagini e opere d'arte con qualche incertezza, individuando solo alcuni elementi. Esprime semplici valutazioni sulle opere.
Sufficiente	L'alunno necessita di guida per realizzare elaborati grafici e plastici e utilizza materiali con difficoltà. Osserva immagini in modo frammentario e con imprecisioni. Esprime emozioni e pensieri in modo limitato, con difficoltà nel comprendere il significato delle opere d'arte.	L'alunno necessita di guida per utilizzare gli elementi del linguaggio visivo e sperimentare tecniche e strumenti. Osserva immagini e opere d'arte in modo frammentario, individuando solo alcuni elementi essenziali. Esprime emozioni e pensieri sulle opere con difficoltà e in modo limitato.
Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà nel realizzare elaborati grafici e plastici, anche con guida. Osserva immagini con difficoltà, senza coglierne gli elementi essenziali. Non riesce a esprimere emozioni o pensieri in relazione alle opere osservate e necessita di un supporto costante.	L'alunno incontra difficoltà nell'utilizzare gli elementi del linguaggio visivo e nel realizzare elaborati grafici e plastici, anche con guida. Osserva immagini e opere d'arte con difficoltà, senza coglierne gli elementi fondamentali. Non riesce a esprimere emozioni o pensieri in relazione alle opere osservate e necessita di un supporto costante.

MUSICA

	CLASSI PRIMA e SECONDA	CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA
Giudizio Sintetico	**Descrizione**	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno distingue in modo sicuro e continuo suoni, rumori e silenzi presenti nell'ambiente, riconoscendone la natura (naturali o artificiali). Ascolta con attenzione e descrive con precisione le caratteristiche dei brani musicali, utilizzando il disegno o il movimento per interpretarli. Riproduce e produce eventi sonori con voce, corpo o strumenti, mantenendo il ritmo con sicurezza, sia individualmente che in gruppo.	L'alunno ascolta e analizza in modo consapevole brani musicali di vario genere, riconoscendone con sicurezza le caratteristiche principali. Confronta e analizza repertori diversi, cogliendone il valore espressivo e culturale. Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti con autonomia e creatività per produrre e riprodurre eventi sonori, seguendo con precisione il ritmo e la notazione musicale.
Distinto	L'alunno riconosce e distingue suoni e rumori con sicurezza e continuità. Ascolta e interpreta i brani musicali in modo adeguato, esprimendosi attraverso immagini, movimento o voce. Riproduce eventi sonori e ritmi con autonomia e partecipa attivamente a giochi musicali, rispettando il ritmo e collaborando con il gruppo.	L'alunno ascolta e riconosce le caratteristiche principali dei brani musicali, confrontando repertori diversi con un buon livello di autonomia. Esprime attraverso il canto, il corpo o gli strumenti le caratteristiche musicali apprese, riproducendo ritmi e sequenze sonore con sicurezza e rispettando le notazioni musicali.
Buono	L'alunno riconosce suoni e rumori dell'ambiente con autonomia, sebbene con qualche incertezza. Ascolta i brani musicali e ne coglie alcune caratteristiche, utilizzando il disegno o il movimento per interpretarli. Riesce a riprodurre ritmi semplici e partecipa ai giochi musicali, collaborando con il gruppo con un buon livello di coordinazione.	L'alunno ascolta brani musicali e ne riconosce alcune caratteristiche con autonomia. Partecipa alle attività musicali utilizzando la voce, il corpo o gli strumenti per riprodurre suoni e ritmi, con qualche imprecisione. Riesce a leggere e utilizzare semplici elementi della notazione musicale.
Discreto	L'alunno distingue alcuni suoni e rumori, ma con difficoltà e in modo non sempre autonomo. Ascolta e interpreta i brani musicali in modo essenziale, con qualche incertezza. Riproduce semplici ritmi e partecipa ai giochi musicali con il supporto dell'insegnante e del gruppo.	L'alunno ascolta brani musicali e ne coglie alcune caratteristiche con difficoltà. Riesce a riprodurre ritmi semplici e suoni, ma necessita del supporto dell'insegnante per mantenere il ritmo e coordinarsi con il gruppo. Utilizza la notazione musicale in modo discontinuo e con qualche incertezza.
Sufficiente	L'alunno necessita di guida per distinguere suoni e rumori. Ascolta semplici brani musicali, ma fatica a coglierne le caratteristiche. Riproduce eventi sonori in modo discontinuo e con difficoltà nel mantenere il ritmo. Partecipa ai giochi musicali con il supporto dell'insegnante e degli altri compagni.	L'alunno necessita di guida per riconoscere e comprendere gli elementi fondamentali di un brano musicale. Riesce a partecipare alle attività di riproduzione sonora, ma con difficoltà nel mantenere il ritmo e nel rispettare le sequenze musicali. Utilizza la notazione musicale solo con il supporto dell'insegnante.
Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere e distinguere suoni e rumori, anche con guida. Ha difficoltà nell'ascolto e nella comprensione delle caratteristiche dei brani musicali. Non riesce a riprodurre ritmi o eventi sonori in modo autonomo e necessita di un supporto costante per partecipare alle attività musicali.	L'alunno incontra difficoltà nell'ascoltare e riconoscere le caratteristiche di un brano musicale, anche con guida. Ha difficoltà nel produrre e riprodurre suoni e ritmi e necessita di un supporto costante per partecipare alle attività musicali. Non utilizza la notazione musicale in modo adeguato.

EDUCAZIONE MOTORIA

	CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA	CLASSI QUARTA e QUINTA
Giudizio Sintetico	**Descrizione**	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno esegue con sicurezza e autonomia movimenti anche complessi, dimostrando coordinazione e precisione. Utilizza il corpo e il movimento in modo espressivo e creativo. Partecipa ai giochi rispettando le regole con consapevolezza, collaborando con gli altri e mostrando atteggiamenti di fair play. È consapevole dell'importanza della sicurezza e adotta comportamenti adeguati per prevenire infortuni.	L'alunno si muove con autonomia e sicurezza, controllando gli schemi motori e adattandoli ai parametri spaziali e temporali. Esegue sequenze motorie con creatività ed espressività. Padroneggia abilità tecniche negli sport, scegliendo soluzioni tattiche personali e mostrando responsabilità e spirito di squadra. È consapevole dell'importanza della pratica motoria per la salute e applica in modo autonomo comportamenti adeguati per il benessere e la sicurezza.
Distinto	L'alunno esegue movimenti complessi con autonomia e buona coordinazione. Utilizza il corpo per esprimersi e comunicare attraverso il movimento. Partecipa ai giochi rispettando le regole e collaborando con gli altri in modo positivo. È attento alla sicurezza e applica comportamenti adeguati per il benessere proprio e altrui.	L'alunno controlla e adatta gli schemi motori con sicurezza, muovendosi con coordinazione. Utilizza il movimento come forma espressiva, partecipando attivamente a giochi e attività sportive. Dimostra un buon livello tecnico negli sport, rispettando le regole e collaborando con i compagni. È consapevole dell'importanza della sicurezza e della salute nella pratica motoria.
Buono	L'alunno esegue semplici azioni motorie in modo coordinato e corretto. Riesce a esprimersi attraverso il movimento, sebbene con qualche incertezza. Partecipa ai giochi rispettando le regole e collaborando con il gruppo, mostrando un atteggiamento positivo. È consapevole dell'importanza della sicurezza, ma necessita di qualche guida nell'applicazione delle regole.	L'alunno si muove in modo coordinato, controllando gli schemi motori con qualche incertezza. Partecipa con impegno alle attività motorie e sportive, rispettando le regole e collaborando con i compagni. Dimostra attenzione alla sicurezza e applica comportamenti adeguati alla tutela della salute.
Discreto	L'alunno esegue movimenti con qualche difficoltà, dimostrando un livello di coordinazione essenziale. Riesce a esprimersi attraverso il movimento, ma con incertezze. Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo discontinuo e necessita di guida per collaborare con il gruppo. Applica le regole di sicurezza, ma con qualche difficoltà.	L'alunno si muove con qualche difficoltà nel controllo degli schemi motori. Partecipa alle attività motorie e sportive con impegno, ma necessita di guida per rispettare le regole e collaborare con il gruppo. Mostra consapevolezza dell'importanza della sicurezza e della salute, ma con qualche incertezza nell'applicazione pratica.
Sufficiente	L'alunno necessita di guida per eseguire semplici azioni motorie e per coordinare i movimenti. Fatica a esprimersi attraverso il movimento e a mantenere un atteggiamento positivo nei giochi. Rispetta le regole di gioco solo se guidato e applica le norme di sicurezza in modo incerto.	L'alunno necessita di guida per eseguire movimenti coordinati e controllati. Partecipa alle attività con difficoltà e necessita di supporto per rispettare le regole e collaborare. Dimostra una comprensione limitata della sicurezza e della salute nella pratica motoria.
Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà nel coordinare i movimenti e necessita di supporto costante. Ha difficoltà nell'esprimersi attraverso il movimento e non partecipa in modo collaborativo ai giochi. Non rispetta le regole e ha difficoltà nell'applicare comportamenti di sicurezza adeguati.	L'alunno incontra difficoltà nel controllo e nella coordinazione dei movimenti. Non partecipa attivamente alle attività motorie e ha difficoltà nel rispettare le regole e collaborare con i compagni. Ha scarsa consapevolezza della sicurezza e del benessere legato alla pratica sportiva e necessita di un supporto costante.