SCUOLA PRIMARIA

1. Indicatori giudizio globale - I quadrimestre

FRE – FREQUENZA (le prime 2 opzioni solo per le prime e i nuovi inserimenti)

L'alunno/a nel corso del primo quadrimestre

● si è ben inserito/a nella nuova realtà scolastica e ha frequentato in modo assiduo.

● si è gradualmente inserito/a nella nuova realtà scolastica e ha frequentato in modo regolare.

● ha frequentato in modo assiduo.

● ha frequentato in modo regolare.

● ha frequentato in modo saltuario.

● ha frequentato in modo molto irregolare.

INT - INTERESSE

Ha evidenziato

● un intenso e costante interesse per tutte le

● un costante interesse per tutte le

● un apprezzabile interesse per le

● interesse solo per alcune

● un modesto interesse per le

● un limitato interesse per le ● uno scarso interesse per le attività didattico- educative,

PAR - PARTECIPAZIONE

partecipando

● in modo attivo e costruttivo.

● in modo attivo.

● in modo regolare.

● in modo discontinuo. ● solo se sollecitato.

IMP - IMPEGNO

Il suo impegno è stato

● continuo ed approfondito, sia a scuola che nel lavoro personale a casa.

● costante sia a scuola che nel lavoro personale a casa.

● regolare a scuola, ma discontinuo nel lavoro personale a casa.

● abbastanza regolare sia a scuola che nel lavoro personale a casa.

● piuttosto discontinuo a scuola e saltuario e superficiale nel lavoro personale a casa.

● saltuario e superficiale sia a scuola che nel lavoro personale a casa.

LAV - ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Ha organizzato il proprio lavoro

● in modo autonomo, preciso e accurato.

● in modo autonomo e preciso.

● in genere in modo autonomo.

● solo in modo guidato.

● in modo in parte inadeguato. ● in modo inadeguato.

STR - STRUMENTALITA' DI BASE (per le classi prima, seconda e per i neo-arrivati stranieri)

Ha applicato

● con sicurezza ed in modo corretto

● in modo corretto

● in modo abbastanza corretto

● in modo sufficientemente corretto

● con qualche incertezza

● in modo ancora parziale le tecniche strumentali di base.

MET - METODO DI STUDIO (per le classi terza, quarta e quinta)

● Ha sviluppato un metodo di studio organico, riflessivo e critico: sa utilizzare in modo chiaro e coerente i linguaggi delle discipline e sa riferire e rielaborare in modo sicuro le conoscenze apprese.

● Ha sviluppato un metodo di studio organico e riflessivo: sa utilizzare correttamente i linguaggi delle discipline e sa riferire e rielaborare le conoscenze apprese.

● Ha sviluppato un metodo di studio organico: sa utilizzare i linguaggi delle discipline e sa riferire le conoscenze apprese.

● Ha sviluppato un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico: sa utilizzare in modo semplice i linguaggi delle discipline nel riferire le conoscenze apprese.

● Ha acquisito parzialmente un metodo di studio ed ha ancora incertezze nell'utilizzo dei linguaggi delle discipline e nel riferire le conoscenze apprese. ● Deve ancora acquisire un metodo di studio.

APP - GRADO DI APPRENDIMENTO

● Ha acquisito in modo sicuro, completo ed approfondito

● Ha acquisito in modo sicuro e completo

● Ha acquisito in modo completo

● Ha acquisito in modo essenziale

● Ha acquisito in modo parziale/superficiale

● Ha acquisito in modo superficiale e carente

● Non ha ancora acquisito

le conoscenze e le abilità in tutte le aree disciplinari.

2. Indicatori giudizio globale - II quadrimestre

FRE – FREQUENZA

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a

● ha continuato a frequentare in modo assiduo.

● ha frequentato in modo regolare.

● ha frequentato in modo saltuario.

● ha frequentato in modo molto irregolare.

INT - INTERESSE

Ha mostrato

● un vivace e costante interesse per tutte le

● un costante interesse per tutte le

● un apprezzabile interesse per le

● interesse solo per alcune

● un modesto interesse per le

● un limitato interesse per le

● uno scarso interesse per le discipline,

PAR - PARTECIPAZIONE

Ha partecipato

● in modo attivo e costruttivo

● in modo attivo

● in modo regolare

● in modo discontinuo

● solo se sollecitato alle attività didattiche.

IMP - IMPEGNO

Ha manifestato un impegno

● continuo,

● regolare,

● abbastanza regolare, ● piuttosto discontinuo,

● saltuario,

● saltuario e superficiale,

LAV - ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

organizzando il proprio lavoro

● in modo autonomo, preciso e accurato.

● in modo autonomo e preciso.

● in genere in modo autonomo.

● solo in modo guidato.

● in modo in parte inadeguato.

● in modo inadeguato.

STR - STRUMENTALITA' DI BASE (per le classi prima, seconda e per i neo-arrivati stranieri)

L'alunno/a ha applicato

● con sicurezza ed in modo corretto

● in modo corretto

● in modo abbastanza corretto

● in modo sufficientemente corretto

● con qualche incertezza

● in modo ancora parziale le tecniche strumentali di base.

MET - METODO DI STUDIO (per le classi terza, quarta e quinta)

● Ha acquisito con sicurezza un metodo di studio organico, riflessivo e critico.

● Ha acquisito un metodo di studio organico e riflessivo.

● Ha acquisito un metodo di studio organico.

● Ha fatto progressi nell'acquisizione del metodo di studio, che risulta più organico.

● Ha acquisito un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.

● Ha parzialmente acquisito un metodo di studio ed ha ancora incertezze nell'utilizzo

dei linguaggi delle discipline e nel riferire le conoscenze apprese.

● Deve ancora acquisire un metodo di studio.

APP - GRADO DI APPRENDIMENTO

Al termine dell'anno scolastico, ha raggiunto una preparazione

● eccellente

● strutturata ed approfondita

● strutturata

● appropriata

● adeguata

● modesta

● lacunosa

in tutte le aree disciplinari.

Criteri per la non ammissione alla classe successiva

AMMISSIONE, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti.

NON AMMISSIONE, solo in casi di eccezionale gravità, comprovata da specifica motivazione documentata e deliberata all'unanimità in sede di scrutinio presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

Premesso che la non ammissione si concepisce:

● come costruzione delle condizioni per attivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;

● come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;

● da considerare preferibilmente negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri (dalla seconda alla terza della primaria e dalla quinta primaria alla prima della secondaria) che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati;

● come evento da evitare il più possibile al termine della classe prima, per permettere ai bimbi e alle bimbe tempi allungati per l'acquisizione delle competenze basilari della letto-scrittura, del calcolo e della logica matematica.

La non ammissione è possibile laddove si registrino le seguenti condizioni:

1. alunni per i quali sono stati adottati documentati interventi di recupero che non si siano

rivelati produttivi, per i quali si presenta un quadro che pregiudica il raggiungimento

degli obiettivi minimi indispensabili al fine di un positivo proseguimento degli studi

nella classe successiva;

2. alunni con gravi carenze ed assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli

individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla

responsabilità e all’impegno;

3. mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Indicatori giudizio globale - I quadrimestre

IMP - IMPEGNO.

L'alunno manifesta un impegno

● assiduo e proficuo,

● regolare,

● abbastanza regolare ma a volte dispersivo,

● selettivo,

● superficiale,

● non sempre sufficiente,

● non sufficiente,

PAR - PARTECIPAZIONE

partecipando

● in modo attivo e costruttivo.

● in modo attivo.

● in modo regolare.

● attivamente, ma con modalità non sempre appropriate.

● in modo discontinuo.

● solo se sollecitato.

STU - IMPARARE A IMPARARE

Ha un metodo di studio

● efficace, organico e critico;

● efficace e organico;

● in via di acquisizione;

● inadeguato;

MAT - ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE

● porta regolarmente il materiale e lo utilizza in modo autonomo.

● porta regolarmente il materiale e lo utilizza seguendo le indicazioni.

● porta il materiale e lo utilizza in modo guidato.

● porta saltuariamente il materiale e gli strumenti necessari.

LAV - E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

● E’ preciso e accurato nell’organizzazione del proprio lavoro e

● Non è sempre preciso e accurato nell’organizzazione del proprio lavoro e

● Ha bisogno di essere guidato nell’organizzazione del lavoro e

● Fatica ad organizzare il proprio lavoro e

APR - GRADO DI APPRENDIMENTO

● ha maturato padronanza nell’uso di conoscenze e abilità.

● ha mostrato di saper utilizzare conoscenze e abilità anche in contesti nuovi.

● ha mostrato di possedere conoscenze e abilità e di saperle utilizzare in contesti noti.

● ha mostrato di possedere conoscenze e abilità essenziali e di riuscire a utilizzarle in contesti noti, se guidato.

● non ha ancora acquisito conoscenze e abilità di base.

Indicatori giudizio globale - I quadrimestre

IMP - IMPEGNO.

Nell’arco dell’anno l’alunno ha manifestato un impegno

● assiduo e proficuo,

● regolare,

● abbastanza regolare ma a volte dispersivo,

● selettivo,

● superficiale,

● non sempre sufficiente,

● non sufficiente,

PAR - PARTECIPAZIONE

partecipando

● in modo attivo e costruttivo.

● in modo attivo.

● in modo regolare.

● attivamente, ma con modalità non sempre appropriate.

● in modo discontinuo.

● solo se sollecitato.

MET - IMPARARE A IMPARARE

Ha sviluppato un metodo di studio

● efficace, organico e critico;

● efficace e organico;

● in via di acquisizione;

● inadeguato;

MAT - ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE

● ha portato regolarmente il materiale e lo ha utilizzato in modo autonomo.

● ha portato regolarmente il materiale e lo ha utilizzato seguendo le indicazioni.

● ha portato il materiale e lo ha utilizzato in modo guidato.

● ha portato saltuariamente il materiale e gli strumenti necessari.

LAV - ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

● E' stato preciso e accurato nell'organizzazione del proprio lavoro.

● Non è sempre stato preciso e accurato nell'organizzazione del proprio lavoro.

● Ha avuto bisogno di essere guidato nell'organizzazione del lavoro. ● Ha faticato ad organizzare il proprio lavoro.

APP – SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

● Al termine dell'anno scolastico

● ha confermato di possedere solide conoscenze e di avere buona padronanza delle competenze acquisite.

● ha mostrato di possedere buone conoscenze e di avere discreta padronanza delle competenze acquisite.

● ha mostrato di possedere buone conoscenze e di saper riutilizzare le competenze acquisite anche in contesti nuovi.

● ha mostrato di possedere conoscenze e abilità e di saper riutilizzare le competenze acquisite in contesti noti.

● ha mostrato di possedere conoscenze e abilità essenziali e di riuscire a utilizzare le competenze acquisite in contesti noti, se guidato.

● non ha ancora acquisito le conoscenze di base e non è in grado di utilizzarle per costruire competenze.

PRO – PROGRESSI

Rispetto ai livelli di partenza, ha fatto registrare

● eccellenti progressi negli obiettivi programmati.

● notevoli progressi negli obiettivi programmati.

● regolari progressi negli obiettivi programmati.

● alcuni progressi negli obiettivi programmati.

● progressi poco significativi negli obiettivi programmati.

● irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.

● significativi progressi negli obiettivi programmati, anche in considerazione del

percorso personalizzato attivato dalla scuola.

● irrilevanti progressi negli obiettivi programmati, anche in considerazione del percorso

personalizzato attivato dalla scuola.

Valutazione al termine dell'anno scolastico

L'ammissione alla classe successiva è disposta in presenza del seguente requisito:

→ aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, pari a 990 ore, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta in presenza dei seguenti requisiti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, pari a 990 ore, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;

3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

14. Criteri per la non ammissione alla classe successiva/esame di stato

Il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato in presenza delle seguenti condizioni:

Alunni per i quali sono stati adottati documentati interventi di recupero che non si sono rivelati produttivi, oppure alunni che non hanno partecipato agli interventi di recupero proposti dalla scuola senza giustificato motivo e per i quali la non ammissione può essere intesa come occasione per riattivare un positivo percorso di crescita, basato su tempi più lunghi e modi più adeguati al singolo alunno. Tali alunni al termine dell'anno manifestano carenze diffuse e il mancato raggiungimento delle conoscenze e abilità minime idonee alla prosecuzione del percorso educativo; in particolare (viene considerata insufficienza non grave la valutazione 5, insufficienza grave la valutazione 4 o inferiore a 4):

a. 5 o più insufficienze non gravi;

b. oppure 4 insufficienze di cui almeno una grave;

c. oppure 3 o più insufficienze gravi.

La valutazione considera:

1. i progressi dell'apprendimento in termini di sapere, saper fare, saper essere, rispetto ai livelli di partenza;
2. l'impegno, l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica;
3. la crescita globale della personalità dell'alunno;
4. i condizionamenti socio-ambientali e psico-fisici.

Criteri giudizio di idoneità all'Esame di Stato a conclusione del Primo Ciclo di Istruzione

NOME E COGNOME _____

CLASSE III sez. _____ plesso _____

MEDIA VOTI

_____

Si è distinto per

VOTO INDICATORI / GIUDIZIO IDONEITÀ

10

DIECI

L'alunno/a nel corso del triennio ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento previsti con completa autonomia, originalità e responsabilità. Ha evidenziato un'ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse, unite ad un'eccellente integrazione dei diversi saperi. Ha partecipato al proprio processo di apprendimento in modo consapevole, attivo e propositivo.

9 NOVE

L'alunno/a nel corso del triennio ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento previsti in modo positivo, con autonomia e responsabilità. Ha evidenziato una consapevolezza e padronanza molto buone delle conoscenze e delle abilità connesse, unite ad una globale integrazione dei diversi saperi. Ha partecipato al proprio processo di apprendimento in modo attivo e costruttivo.

8 OTTO

L'alunno/a nel corso del triennio ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento previsti in modo complessivamente positivo, con autonomia e responsabilità. Ha evidenziato

una soddisfacente padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse, con una buona integrazione dei diversi saperi. Ha partecipato al proprio processo di apprendimento in modo continuativo e attivo.

7 SETTE

L'alunno/a nel corso del triennio ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento previsti con discreta autonomia, consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse. Ha evidenziato una parziale integrazione dei diversi saperi. Ha partecipato al proprio processo di apprendimento seguendo le indicazioni.

6 SEI

L'alunno/a nel corso del triennio ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento previsti in forma essenziale, con basilare consapevolezza delle conoscenze e delle abilità connesse. Ha utilizzato i concetti e i metodi delle discipline in situazioni e contesti di lavoro semplici e guidati. Ha partecipato, con le sollecitazioni degli insegnati, al proprio processo di apprendimento seguendo le indicazioni.

5 CINQUE

L'alunno/a nel corso del triennio ha parzialmente raggiunto gli obiettivi d'apprendimento previsti con limitata consapevolezza delle conoscenze e delle abilità connesse. Ha utilizzato i concetti e i metodi essenziali delle discipline in situazioni di lavoro semplici e guidate. Ha partecipato al proprio processo di apprendimento in modo parziale e discontinuo.