



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

90.113,40 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. "FRANCESCO D'ESTE"-MASSA L.

### Codice meccanografico

RAIC80600E

### Città

MASSA LOMBARDA

### Provincia

RAVENNA

## Legale Rappresentante

### Nome

GIOVANNA

### Cognome

CASTALDI

### Codice fiscale

CSTGNN67A69H501Q

### Email

castaldi.g@tiscali.it

### Telefono

3208297250

## Referente del progetto

### Nome

Anna

### Cognome

Antonellini

**Email**  
anna.antonellini@icmassa.istruzioneer.it

**Telefono**  
3494670066

## Informazioni progetto

### Codice CUP

E54D22003590006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15677

#### Titolo progetto

Il filo d'Arianna: per non perdersi nel labirinto delle scelte

#### Descrizione progetto

Il progetto ha come obiettivo la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica. L'analisi delle situazioni di criticità della nostra scuola ha evidenziato che, a trovarsi in tale situazione di rischio, sono principalmente quegli alunni che appartengono a un contesto socio-economico difficile, le famiglie, anche se presenti, faticano a sostenere e a orientare le scelte degli alunni. Risulta quindi emergenziale dare risposta al bisogno dei ragazzi di sperimentare, essere autonomi, avere riconoscimento, essere accettati, ricercati, valorizzati, fare esperienze significative. Per crescere, e trovare quindi motivazione allo studio, gli alunni hanno in primis bisogno di essere riconosciuti, nelle loro emozioni e desideri, da adulti capaci di instaurare una relazione educativa inclusiva, che ricerchi il piacere dello "stare con" e che abbia tempi lenti, a misura del ragazzo e della ragazza, in modo da accompagnarlo ad essere protagonista del suo percorso di crescita. Per questo motivo le azioni previste verteranno principalmente sul rafforzamento della motivazione personale e l'accrescimento dell'autostima mediante percorsi di mentoring e orientamento, per le quali verranno coinvolti anche associazioni ed enti del terzo settore. Successivamente si prevede l'attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per rinforzare l'autostima e favorire quindi il successo scolastico. Per quanto riguarda il sostegno alla genitorialità, sono attivi sul territorio tavoli interistituzionali che coinvolgono la scuola e la rete di prossimità dei servizi sociali, con iniziative di formazione, informazione e sostegno psicologico finalizzato all'accompagnamento delle fragilità. Per questo motivo si è scelto di non progettare ulteriori percorsi ma di continuare a collaborare attivamente con le altre agenzie del territorio.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

5

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
GVPC Massa Lombarda		00202100392	Associazione di volontariato
Caritas Massa Lombarda		82000830396	Associazione di volontariato
Comune di Massa Lombarda	00202100392		Amministrazione Comunale

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Bagnara di Romagna	00218780393		Amministrazione Comunale
Comune di Sant'Agata sul Santerno	00378030399		Amministrazione Comunale

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	588,00 €	51	Compilato	29.988,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.769,60 €	24	Compilato	42.470,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	17.655,00 €	1	Completato	17.655,00 €

### Totale richiesto per l'intervento

90.113,40 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

L'Istituto Comprensivo "Francesco D'Este" è formato da quattro scuole primarie e tre secondarie di I grado situate in tre comuni limitrofi (Massa Lombarda, Bagnara di Romagna e Sant'Agata sul Santerno) a forte incidenza migratoria. Dai dati resi disponibili dall'INVALSI risulta che il contesto socio-economico degli studenti sia prevalentemente medio-basso. L'Istituto presenta una forte varietà di contesti socio-economici e culturali: studenti provenienti da famiglie in cui lavorano entrambi i genitori, studenti di diversa nazionalità, studenti nomadi, studenti in condizione di svantaggio e studenti provenienti dalla Comunità "Maria Immacolata". La presenza di alunni stranieri non è omogenea nei tre comuni: nel Comune di Massa Lombarda l'incidenza degli alunni stranieri è sensibilmente superiore rispetto agli altri comuni. La presenza di alunni provenienti dal campo nomadi di S. Agata e dalla Comunità "Maria Immacolata" fa sì che la scuola debba spesso gestire problematiche specifiche. In molte famiglie i genitori sentono la necessità di gestire al meglio il tempo extra-scolastico dei figli, a volte anche oltre l'orario scolastico.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i

- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Contratti a titolo oneroso di collaborazione

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Ai fini del coinvolgimento della comunità locale la scuola, attraverso il team per la prevenzione della dispersione scolastica, si farà promotrice dell'attivazione di tavoli di dialogo e confronto con i vari stakeholders dei tre territori comunali su cui opera l'Istituto, per progettare strategie di intervento comuni e per condividere le buone pratiche e i risultati ottenuti.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Negli anni la partecipazione delle famiglie agli eventi sia istituzionali che informali promossi dalla scuola è stata scarsa e spesso limitata alle famiglie degli alunni non a rischio dispersione; un gran numero di famiglie, invece, e non solo di origine straniera, risulta assente. Esemplicativo di un coinvolgimento sempre minore può essere considerato il fatto che nel plesso con più criticità l'associazione dei genitori, presente fino a circa 5 anni fa, si è sciolta e non si riesce più a costituire. La famiglia che non partecipa alla vita scolastica del figlio rappresenta per lo stesso una forma di abbandono, quindi risulta importante riuscire a intercettarla tramite un dialogo proficuo e costante volto a tener monitorato il percorso degli alunni. Le famiglie degli alunni individuati dal team quali destinatari delle azioni progettate verranno pertanto costantemente coinvolte in momenti di condivisione su quanto emerge durante le attività.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le aree di progettazione "Benessere dello studente" e la "Promozione del successo scolastico" costituiscono la base del PTOF dell'IC "Francesco D'Este" e sono le aree principali su cui si investono buona parte delle risorse economiche e umane. Afferenti all'area del "Benessere dello studente" sono già attivi progetti di orientamento alla scelta scolastica, anche in collaborazione con le scuole dell'ambito XVII, ed è attivo in tutti i plessi lo sportello d'ascolto in collaborazione con l'Unione dei Comuni. Inoltre, da qualche anno, risorse del potenziamento dell'organico dell'autonomia sono impiegate nell'attivazione di uno sportello per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Relativamente all'area della "Promozione del successo scolastico" vengono attivati in tutti i plessi dell'Istituto, in orario scolastico, laboratori a classi aperte volti a favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili, DSA, BES e a rischio dispersione. Questi laboratori prevedono attività quali orto-giardino, cucina, scultura, giochi di società, fino alla pet-therapy e la musicoterapia. Durante i pomeriggi vengono proposte attività di recupero delle competenze di base e attività laboratoriali di vario tipo (di arte, di lingua straniera e di informatica). Abbiamo di recente aderito al progetto "Educatori di prossimità" attivato in collaborazione con la cooperativa Officina Immaginata di Imola nell'ambito della legge regionale n. 14 del 2008. Inoltre nel Comune di Massa Lombarda è attivo un doposcuola gratuito, promosso dalla CARITAS, rivolto agli studenti in difficoltà. Nonostante gli interventi già messi in atto permangono forti criticità sul coinvolgimento durante le lezioni curricolari di alcuni alunni in particolare situazione di disagio dovute al contesto socio-familiare, che ricercano un rapporto esclusivo con un adulto, sia per quanto riguarda l'apprendimento delle discipline ma soprattutto nella ricerca di un punto di riferimento. Il team di progettazione, pertanto, ha scelto di concentrare gli interventi attivando percorsi di mentoring e orientamento e percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento dal momento che l'offerta formativa dell'Istituto prevede già numerosi percorsi laboratoriali co-curricolari.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica ha come compito l'analisi del contesto, l'individuazione delle studentesse e degli studenti maggior rischio di abbandono, il raccordo con i partner di progetto e sullo svolgimento delle attività. I lavori del team prevedono: tra giugno e settembre: tre incontri per l'analisi del contesto e l'individuazione degli alunni da coinvolgere calendarizzazione delle attività in collaborazione con i partner di progetto da settembre 2023: tavoli mensili di confronto con i partner di progetto e gli esperti coinvolti per il monitoraggio delle attività restituzione quadrimestrale agli stakeholder sugli esiti raggiunti rispetto ai target e ai milestones previsti

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	14	588,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	588,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

51

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

51

#### Importo totale (numero edizioni)

29.988,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti				505,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.769,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
24

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
192

**Importo totale (numero edizioni)**  
42.470,40 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	519,26	17.654,84 €
				Importo totale attività	17.654,84 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	109	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	109	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni



- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.