

**TRAGUARDI DI COMPETENZA  
AL TERMINE della SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri. Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio. L'alunno sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.

NUCLEO	classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare se stesso e gli altri</li> <li>● Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri</li> <li>● Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro</li> <li>● Iniziare a cooperare con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</li> <li>● Conversazioni e riflessioni</li> <li>● Giochi e regole</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare se stesso e gli altri</li> <li>● Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro</li> <li>● Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</li> <li>● Conversazioni e riflessioni</li> <li>● Giochi e regole</li> </ul>

	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare se stesso e gli altri</li> <li>● Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri</li> <li>● Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro</li> <li>● Sviluppare la capacità di in modo collaborativo</li> <li>● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali</li> <li>● Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Letture stimolo: tradizioni di popoli e culture diverse</li> <li>● Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni</li> <li>● Creare giochi e regole</li> <li>● letture e percorsi sulla pace</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</li> <li>● Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti.</li> <li>● Migliorare la disponibilità a collaborare</li> <li>● Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità</li> <li>● Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</li> <li>● Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</li> <li>● Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli.</li> <li>● Riferimenti all'attualità</li> <li>● Conversazioni guidate Brain-storming</li> <li>● Filmati educativi a tema</li> <li>● Giochi didattici da tavolo</li> <li>● Lavori di gruppo</li> <li>● Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>● Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi.</li> <li>● Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</li> <li>● Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</li> <li>● Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli.</li> <li>● Conversazioni guidate Brainstorming</li> <li>● Filmati educativi a tema Giochi didattici da tavolo</li> </ul>

		<p>conflitti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Migliorare la disponibilità a collaborare</li><li>● Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità</li><li>● Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</li><li>● Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali</li><li>● Riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lavori di gruppo</li><li>● Lettura e interpretazione di immagini</li><li>● Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</li><li>● Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi;</li><li>● Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li><li>● Attività di tutoraggio</li></ul>
--	--	---	--

**TRAGUARDI DI COMPETENZA  
AL TERMINE della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno/a sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone. Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità. Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza. Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.)  
Promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa. Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.

NUCLEO	classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</li> <li>• Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</li> <li>• Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi</li> <li>• Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</li> <li>• Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</li> <li>• Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi.</li> <li>• La relazione uguale/diverso nei vari ambiti disciplinari (scientifico, umanistico, ecc.)</li> <li>• I fondamentali Diritti Umani. La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</li> <li>• Concetto di etnia e cultura. La società multietnica e multiculturale.</li> <li>• Conversazioni guidate Brainstorming</li> <li>• Filmati educativi a tema</li> <li>• Lavori di gruppo Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>• Letture stimolo</li> <li>• Produzioni personali sui propri diritti e doveri;</li> <li>• Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</li> <li>• Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre.</li> <li>• Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti</li> </ul>	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</li> <li>• Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</li> <li>• Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi</li> <li>• Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</li> <li>• Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</li> <li>• Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</li> <li>• Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre.</li> <li>• Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di cittadinanza.</li> <li>• La legge umana e la legge divina</li> <li>• Concetto di regolamento.</li> <li>• Il testo regolativo.</li> <li>• I principali codici di leggi nella storia.</li> <li>• Legalità e criminalità.</li> <li>• La reciprocità</li> <li>• Conversazioni guidate, Brainstorming</li> <li>• Filmati educativi a tema</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>• Produzioni personali sui propri diritti e doveri;</li> <li>• Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> </ul>

	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</li> <li>• Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</li> <li>• Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi</li> <li>• Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</li> <li>• Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</li> <li>• Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</li> <li>• Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre.</li> <li>• Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità e discriminazioni.( guerre civili, persecuzioni razziali, nazismo. Apartheid)</li> <li>• Processi di emancipazione per l'uguaglianza(diritto al voto e all'istruzione delle donne)</li> <li>• Gli obiettivi comuni dell'umanità per il raggiungimento della pace e gli organismi internazionali ad essa deputati</li> <li>• Conversazioni guidate Brainstorming</li> <li>• Filmati educativi a tema</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>• Produzioni personali sui propri diritti e doveri;</li> <li>• Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi;</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> </ul>
--	----------	---	--

**Metodologie/ Metodi e strumenti:**

gruppi di studio sotto la guida dell'insegnante

analisi di documenti

coinvolgimento personale degli alunni

problematizzazione di argomenti

sviluppo delle capacità di ascolto di osservazione, di conoscenza e di riflessione

**Modalità di verifica:**

la verifica degli apprendimenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti e la multidisciplinarietà

**Valutazione:**

nei criteri di valutazione si terrà conto dell'apprendimento dei contenuti, dell'attenzione, della partecipazione e dell'impegno dimostrato.

**Nota:** Compete al Collegio dei Docenti programmare le attività didattiche: per coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, se presentano difficoltà linguistiche, saranno avviati progetti di recupero linguistico o di Intercultura; per gli altri la programmazione sarà effettuata dal docente in relazione alle esigenze didattiche degli alunni sulla base del presente curriculum.