

Curricolo verticale di SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Scuola Primaria

Discipline di riferimento: tutte

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006
relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
<p>Tradurre le idee in azione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi di soluzione rispetto a situazioni problematiche concrete scegliendo quella ritenuta più vantaggiosa • Individuare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito • Assumere e portare a termine gli impegni affidati mostrandodiligenza e responsabilità • Prendere e portare a termine iniziative di gioco e di lavoro 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di semplici manufatti ▪ Partecipazione a concorsi o progetti di Istituto ▪ Effettuazione di semplici esperimenti e ricerche
		2	
		3	
		4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di elaborati e manufatti ▪ Partecipazione a concorsi o progetti di Istituto ▪ Effettuazione di esperimenti e ricerche
		5	
<p>Pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare aspetti positivi e negativi in relazione a situazioni concrete e fare delle scelte • Applicare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito • Scegliere tra le alternative possibili (gioco, scelta di un libro, di un'attività) scegliendo quella ritenuta più vantaggiosa • Formulare proposte di lavoro, di gioco rispetto a situazioni problematiche concrete • Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale • Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un semplice evento da organizzare nella vita di classe • Assumere e portare a termine gli impegni affidati 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione di semplici problemi e guida alla soluzione ▪ Partecipazione a feste ed eventi ▪ Lavori di gruppo
		2	
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione di semplici problemi e guida alla soluzione ▪ Utilizzo consapevole del diario ▪ Collaborazione e partecipazione a feste ed eventi ▪ Lavori di gruppo
		4	
		5	

Collaborazione e assunzione di rischi.	<ul style="list-style-type: none"> × Sostenere in modo pertinente la propria opinione nel rispetto di quelle altrui × Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un semplice evento da organizzare nella vita di classe × Spiegare e condividere le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito × Riconoscere i ruoli nei diversi contesti definendo e rispettando gli impegni concordati × Catalogare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili × Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro × Valutare insieme vantaggi e svantaggi di una scelta × Analizzare e trovare ipotesi di soluzioni a problemi legati all'esperienza concreta 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni, giochi e attività nel rispetto delle regole della discussione ▪ Lavori di gruppo ▪ Tutoring
		2	
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni, giochi e attività nel rispetto delle regole della discussione ▪ Lavori di gruppo e cooperative learning ▪ Tutoring
		4	
		5	
Creatività e innovazione.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fare delle scelte e spiegarle in modo semplice ✓ Ripensare e ripercorrere le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito o di un'azione eseguita ✓ Catalogare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili ✓ Scegliere tra due alternative (gioco, scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni ✓ Individuare e spiegare vantaggi e svantaggi di una scelta ✓ Trovare ipotesi di soluzioni a problemi legati all'esperienza concreta ✓ Analizzare le soluzioni ipotizzate scegliendo quella ritenuta più vantaggiosa 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Ricerche individuali o di gruppo guidate dall'insegnante
		2	
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Attività con classe capovolta ▪ Ricerche individuali o di gruppo ▪ Rappresentazione grafica con schemi, tabelle, grafici ecc. di dati o informazioni reperite tramite ricerche individuali o di gruppo
		4	
		5	

Curricolo verticale di SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' Discipline di riferimento: tutte		Scuola Secondaria di I grado	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
Tradurre le idee in azione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e descrivere le fasi di un esperimento o procedura ✓ Individuare le risorse materiali e di lavoro necessarie all'esecuzione di un compito ✓ Progettare ed eseguire manufatti artistici e tecnologici ✓ Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, uscite e visite) ✓ Calcolare anche mediante l'utilizzo di software i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento ✓ Individuare soluzioni alternative ed originali 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a concorsi o progetti di Istituto ▪ Effettuazione guidata di semplici esperimenti e ricerche ▪ Realizzazione di elaborati e manufatti
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a concorsi o progetti di Istituto ▪ Effettuazione di semplici esperimenti e ricerche ▪ Realizzazione di elaborati e manufatti
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a concorsi o progetti di Istituto ▪ Effettuazione di esperimenti e ricerche ▪ Realizzazione di elaborati e manufatti
Pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> × Valutare aspetti positivi e negativi in relazione a situazioni concrete e fare delle scelte × Progettare azioni in ambito personale e del lavoro individuando le priorità. × Giustificare le scelte e apportare modifiche a quelle valutate non soddisfacenti; attuare soluzioni riguardo la presenza di possibili errori × Progettare e descrivere nel tempo le fasi di una semplice procedura o esperimento × Pianificare i propri impegni giornalieri e settimanali scegliendo le priorità × Individuare le risorse materiali e di lavoro necessarie all'esecuzione di un compito 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo consapevole del diario ▪ Attività di problemsolving ▪ Organizzazione guidata e partecipazione a feste ed eventi ▪ Lavori di gruppo
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di problemsolving ▪ Strutturazione di un calendario di attività a lungo termine individuale o di gruppo ▪ Organizzazione e partecipazione a feste ed eventi ▪ Lavori di gruppo
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di problemsolving ▪ Strutturazione di un calendario di attività a lungo termine individuale o di gruppo ▪ Organizzazione e partecipazione a feste ed eventi ▪ Lavori di gruppo

Creatività e innovazione	<ul style="list-style-type: none"> × Prendere decisioni nella vita personale e del lavoro discriminando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e valutando le possibili conseguenze × Giustificare le scelte e apportare modifiche a quelle valutate non soddisfacenti; attuare soluzioni riguardo la presenza di possibili errori × Individuare soluzioni alternative ed originali 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Attività con classe capovolta ▪ Rappresentazione grafica con schemi, tabelle, grafici ecc. di dati o informazioni reperite tramite ricerche individuali o di gruppo ▪ Ricerche individuali o di gruppo
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Attività con classe capovolta ▪ Rappresentazione grafica con schemi, tabelle, grafici ecc. di dati o informazioni reperite tramite ricerche individuali o di gruppo ▪ Ricerche individuali o di gruppo
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Attività con classe capovolta ▪ Rappresentazione grafica con schemi, tabelle, grafici ecc. di dati o informazioni reperite tramite ricerche individuali o di gruppo ▪ Ricerche individuali o di gruppo ▪ Condivisione col gruppo di percorsi approfonditi in modo individuale
Collaborazione e assunzione di rischi	<ul style="list-style-type: none"> × Prendere decisioni nella vita personale e del lavoro discriminando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e valutando le possibili conseguenze × Analizzare e condividere in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte evidenziando opportunità e rischi × Suggestire o ascoltare i suggerimenti altrui × Discernere elementi certi, probabili nel momento di effettuare le scelte 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni e attività nel rispetto delle regole della discussione e della partecipazione ▪ Lavori di gruppo e cooperative learning ▪ Tutoring
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni e attività nel rispetto delle regole della discussione e della partecipazione ▪ Lavori di gruppo e cooperative learning ▪ Tutoring
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavori di gruppo e cooperative learning ▪ Conversazioni e confronto sulle attività concordate apportando le proprie argomentazioni personali nel rispetto delle regole ▪ Tutoring

Metodologie/ Metodi e strumenti

Cooperative learning
Lavori di gruppo
Brain storming
Flipped classroom

Modalità di verifica

Realizzazione dei prodotti finali e/o degli eventi e manifestazioni