Curricolo dell'orientamento della scuola secondaria di I grado
Istituto Comprensivo "Francesco D'este"
Massa Lombarda

5. **Orientamento nei percorsi di istruzione secondaria**

5.1 Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "*un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (…) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (…) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese*".

5.2. La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

5.3 Sono molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Si tratta di percorsi che offrono esperienze diverse di apprendimento, tutte qualificate a cogliere le sfide future. L'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica suggeriscono anche la realizzazione, in prospettiva sperimentale, di "campus formativi", attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi formativi diversi.

5.4 L'esigenza di innalzamento dei livelli di istruzione e di consolidamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente della popolazione adulta rende necessario che i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) svolgano azioni rinnovate ed ampliate di accoglienza, orientamento e accompagnamento, coordinate con i soggetti istituzionali competenti.

DM n.328 del 22/12/2022

NUCLEO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
Sviluppo competenze di base	Competenza alfabetica funzionale	● Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. ● Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. ● Narrare esperienze, eventi, trame in modo chiaro, esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. ● Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni in base allo scopo, all'argomento e alla situazione. ● Riferire un argomento di studio, esponendo le informazioni in modo chiaro, ordinato e coerente, utilizzando un registro e un linguaggio specifico adeguati all'argomento;	● Lettura brani antologici sulla formazione della personalità ● Lettura romanzi di Formazione ● Gara di lettura ● Incontro con autori ● Produzione elaborati sulla riflessione del sé e compilazione tabelle orientative ● Laboratorio Podcast ● Discussioni e confronto in classe su tematiche civiche e/o inerenti all'orientamento
	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	● Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. ● Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).	● Potenziamento di matematica ● Avviamento alla fisica ● Laboratorio di fisica
	Competenze digitali	● Sviluppare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. ● Conoscere alfabetizzazione informatica e digitale, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali	● Laboratorio introduzione stampa 3D ● Avviamento all'informatica ● Pomeriggi continuativi (laboratorio digitale)

		(inclusa la programmazione)	
Sviluppo competenze trasversali	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	● Acquisire capacità di giudizio e di critica ● Sapersi autovalutare ● Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale ● Acquisire capacità organizzative ● Acquisire la capacità di prendere decisioni ● Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente. ● Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo e autostima. ● Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e specificità	● Descrizione e presentazione di sé (anche attraverso elaborati grafici e produzioni scritte) ● Riflessione sui cambiamenti individuali fisici, caratteriali e psicologici (letture di brani antologici) ● Laboratorio di chimica ● Avviamento al latino ● Laboratorio di latino e greco al Liceo di Lugo ● Trofeo Deggiovanni ● Incontri con esperti sportivi ● Laboratorio "Mani in pasta" all'Istituto alberghiero ● Giochi di italiano ● Info day a Massa ● Attività di orientamento con esperti esterni
		● Confrontarsi con coetanei e adulti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni ● Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta	● Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare (visione di film e documentari)
		● Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità ● Dare un giudizio valutativo sul proprio operato	● Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni. ● Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui ● Partecipazione a lezioni concerto e laboratori artistici ● Pomeriggi continuativi e laboratorio artistico/musicale ● Partecipazione a concorsi artistici ● Partecipazione ai laboratori e alle attività di orientamento degli istituti secondari di secondo ● grado ● Partecipazione agli open day del territorio

		● Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità ● Ascoltare e interagire con adulti in modo proficuo	● Giochi di ruolo ● Discussioni ● Confronto a partire dalla lettura di testi, anche prodotti dai ragazzi, dalla condivisione di esperienze personali, dall'analisi di racconti, dalla valutazione di articoli o testi multimediali. ● Attività legate alla costruzione e alla gestione del regolamento di classe ● Riflessioni rispetto al proprio stile relazionale e comportamentale ● Percorsi di educazione all'affettività ● Laboratorio "Orto" ● Laboratorio di "Cucina" ● Attività di orientamento con esperti esterni
		● Gestire in modo funzionale il materiale scolastico ● Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro ● Utilizzare in modo efficace diario e il materiale scolastico	● Pianificare e gestire il proprio lavoro (tempi, spazi e strumenti) ● Partecipare alla stesure del giornalino scolastico
		● Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini	● Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui ● Espressione delle proprie aspettative ● Valutazione dei consigli di insegnanti e adulti ● Scelta della scuola secondaria di secondo grado. ● Visite presso aziende del territorio
Apprendimento lingue straniere		● Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare, di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.	● Lezioni con madrelingua (inglese, spagnolo e francese) ● Progetto gemellaggio con scuola francese ● Pomeriggi continuativi (laboratorio inglese)

Utilizzo tecnologie digitali		● Interagire con tecnologie e contenuti digitali ● Utilizzare un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della evoluzione delle tecnologie digitali. ● Essere orientati ad un approccio etico, sicuro e responsabile e all'utilizzo di questi strumenti.	● Pomeriggi continuativi (laboratorio digitale) ● Descrizione e presentazione del sé attraverso produzioni multimediali
Collegamento tra istruzione, formazione professionale, istruzione superiore, università e imprese		● Visite ad aziende e realtà produttive del territorio ● progetti ponte con gli Istituti di formazione professionale del territorio e CPIA ● Infoday ● Attività di orientamento con esperti esterni	
Consiglio orientativo e certificazione delle competenze		● Consultazione ed utilizzo Piattaforma UNICA ● Pubblicazione nel mese di dicembre del Consiglio Orientativo individuale per ogni alunno di classe III della scuola secondaria di I grado ● Compilazione certificazione delle competenze per le classi in uscita	