Allegato A - VERIFICA PROGETTO D'ISTITUTO "PROMOZIONE SUCCESSO SCOLASTICO" A.S.2022/2023 - giugno 2023

TIPOLOGIE BES:

TIPOLOGIA 1 = alunni con certificazione di disabilità (CIS) facente riferimento alla leg. 104/92 (art3)

TIPOLOGIA 2 = alunni con diagnosi di DSA facente riferimento alla Leg 170/10 e DM 5669 12/7/2012

TIPOLOGIA 3 = Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale; con diagnosi di ADHD, Disturbi del linguaggio, Disturbi della coordinazione motoria o non-verbali

TIPOLOGIE BES	PLESSI COINVOLTI	LABORATORI/ PROGETTI FINALITA'	ATTIVITA' SVOLTE	CRITICITA'	PUNTI DI FORZA	PROPOSTE PROSSIMO ANNO
ALUNNI BES DI TUTTE LE TIPOLOGIE	**SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE**	**Percorso di Formazione** - **coping power (6 incontri) a cura del dott. Bertacchi** - **a cura della dott. Tessier per classi I (7 incontri) e V primaria (4 incontri), classi della scuola secondaria (4 incontri)** - **sui d.s.a. (5 incontri) a cura della dott. Zoli** - **Laboratorio scrittura metodo WRW a cura di Dott. Tirelli 2 incontri** - **Giornate di fomrazione di giugno (20-21-26-27 giugno)**	Incontri su tematiche inclusive	/	Condivisione delle pratiche inclusive ed educative tra scuola ed extrascuola.	proporre formazioni con risvolti pratici come quella sui D.s.A.
		Sportello psicologico rivolto a docenti alunni e famiglie dott.ssa Elisabetta Tessier	Sportello psicologico per gli alunni della scuola Secondaria di primo grado; Osservazione sulle classi e su singoli alunni		-Supporto emotivo e psicologico: gli studenti possono trovare un luogo sicuro in cui esprimere le proprie preoccupazioni, ansie o problemi personali. I docenti, d'altra parte, possono ricevere sostegno nella gestione di situazioni problematiche, nell'affrontare le sfide dell'insegnamento e nel mantenere il benessere emotivo.	Mantenere lo sportello psicologico.

			Restituzione al team docenti/consiglio di classe Percorso sulle dinamiche emotivo-relazionali dell'età evolutiva a supporto della didattica e della strutturazione di un clima favorevole all'apprendimento per le classi prime della scuola primaria Percorso di educazione all'affettività sulle classi quarte e quinte della scuola primaria dell'istituto Supporto e consulenza alle famiglie Nel plesso di Fruges si è inserita anche la dott.ssa Allegrini a supporto della dott. Tessier		-Promozione del benessere mentale: Attraverso la consulenza individuale o di gruppo e/o le osservazioni sistematiche, vengono forniti strumenti e strategie per gestire lo stress, migliorare l'autostima, sviluppare la resilienza e affrontare eventuali problemi. Ciò contribuisce a creare un ambiente scolastico più sano e supportivo. -Miglioramento delle relazioni e del clima scolastico: Attraverso la consulenza e l'orientamento, gli alunni imparano a gestire i conflitti in modo costruttivo, a sviluppare empatia e a comunicare in modo efficace. Ciò crea un ambiente più armonioso e inclusivo, favorendo l'apprendimento e il benessere di tutti gli attori della scuola.	

ALUNNI BES DI TUTTE LE TIPOLOGIE	**SCUOLE PRIMARIE** **Tutti i plessi**	**Laboratorio creativo-manipolativo**. ***Obiettivi:*** -potenziare le capacità espressive e creative degli alunni -favorire la conoscenza delle proprie potenzialità - favorire tutoraggio e peer learning - favorire la socializzazione	Lavoro in piccoli gruppi per la realizzazione di manufatti per la festa di Natale. Realizzazione di semplici oggetti e di biglietti anche per altre occasioni in corso d'anno. Plesso Quadri: decorazione atrio della scuola in occasione delle festività o ricorrenze (giornata autismo, calzini spaiati)	materiale acquistato dalle docenti di sostegno	collaborazione tra docenti di sostegno, coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartelloni, scritte, decorazioni e nell'allestire l'atrio	il progetto si può riproporre
ALUNNI BES DI TUTTE LE TIPOLOGIE	**SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE** **Tutti i plessi**	Progetto " Siamo tutti Speciali" Obiettivi: accendere un riflettore sulle disabilità, promuovendo la ricerca e il miglioramento dei servizi e contrastando la discriminazione e l'isolamento di cui ancora sono vittime le persone con disabilità e i loro familiari.	Giornata dei calzini spaiati 4 febbraio 2023, sensibilizzazione alla tematica dell'inclusione attraverso percorsi e attività in diverse classi. Per la Giornata mondiale di sensibilizzazione sull'autismo (2 aprile), Il **tema della disabilità** è stato affrontato in modo trasversale dai docenti durante le attività di educazione civica ed anche alternativa. Sono stati mostrati ai ragazzi film/cortometraggi/ cartoni animati (ad esempio Wonder, Il circo delle farfalle, la famiglia Belier, filmati sulle paralimpiadi, Nobody is normal ed altri).	/	Proporre giornate di sensibilizzazione all'inclusione scolastica e sociale è importante perché tali giornate aiutano a promuovere la consapevolezza e la comprensione dell'importanza di accogliere e includere tutte le persone, indipendentemente dalla loro diversità. In secondo luogo, si favorisce la creazione di un ambiente scolastico e sociale più inclusivo, in cui ogni individuo si sente valorizzato e rispettato. Inoltre, si promuove la solidarietà e la collaborazione tra gli studenti, incoraggiando l'emergere di relazioni positive e una cultura dell'accettazione reciproca. Infine, queste iniziative contribuiscono a combattere stereotipi, pregiudizi e discriminazioni, favorendo un cambiamento di mentalità e una società più equa e inclusiva.	Riproporre tali attività

	SCUOLE PRIMARIE **“L.Quadri” Massa Lombarda** **“ S.Francesco” Bagnara di Romagna** **“A.Torchi” Fruges** **SCUOLE SECONDARIE** **Plesso Salvo D’acquisto**	MUSICOTERAPIA Obiettivi: - Sviluppo e miglioramento dell’integrazione e relazione di base; - Sviluppo della creatività e della non competitività; - Controllo delle reazioni d’ansia; - Miglioramento dell’instabilità emozionale; - Sviluppo e allungamento dei tempi di attenzione; - Controllo dell’aggressività, impulsività e oppositività; - Miglioramento motricità fine e globale, ipoattività e iperattività; - Miglioramento dei comportamenti di isolamento e comportamenti provocatori.	Incontri di *musicoterapia con le esperte Barbara Vent*uri e Rita Calderara della cooperativa SEACOOP di Imola con alunni con disabilità; gli incontri si sono svolti sia individualmente che a piccolo gruppo n. 5 incontri per tutti i plessi ad esclusione delle primaria e secondaria Pascoli	mancanza di feedback (incontro di restituzione) da parte delle esperte, pochi incontri	tipologia di attività svolte, coinvolgimento degli alunni e riscontro positivo da parte degli stessi. importante possibilità per favorire la socializzazione, autostima e conoscenza delle proprie potenzialità. gli alunni hanno gradito molto le attività. da riproporre proporre alle esperte un report sul percorso o un prodotto finale da condividere con la classe/la scuola	Inserire nella calendarizzazione restituzione ai docenti(scritta/individuale per alunno).
	Tutti i plessi	PET THERAPY Obiettivi: -Favorire il benessere emotivo degli studenti; -Sviluppare l'empatia e la	4 incontri da 1h per plesso per i plessi: Torchi, San Francesco, Quadri, D’Acquisto N. 4 incontri per il plesso Pascoli	pochi incontri		Inserire nella calendarizzazione restituzione ai docenti(scritta/individuale per alunno).

	PLesso L.Quadri	cooperazione: interagire con gli animali può promuovere lo sviluppo - potenziare le competenze sociali: -Stimolare la motivazione e l'interesse nell'apprendimento, attraverso attività che coinvolgono gli animali. - Sostenere lo sviluppo cognitivo e motorio.ù -Ridurre l'ansia e migliorare l'attenzione. Attori coinvolti: Associazione Chiaramilla ed Educane **PSICOMOTRICITA'** FINALITA': 1.conoscere e scoprire il proprio corpo attraverso il movimento; 2.apprendere e rinforzare gli schemi posturali e quelli motori di base; 3.migliorare il benessere psicofisico a scuola e fuori; 4.gestire le emozioni e la corporeità; 5. accrescere la fiducia in sé stessi.	Attività ludico motorie in relazione con l'ambiente, gli oggetti e le persone.	Poche ore a disposizione	partecipazione alunni, sensibilizzazione alunni alla cura di un animale Buona partecipazione dei bambini e interesse per le attività proposte.	

	SCUOLE SECONDARIE **S. D'Acquisto** **G. Pascoli** **tutte le classi con alunni con CIS** **SCUOLE PRIMARIE** **L. QUADRI** **SAN FRANCESCO** **"A. TORCHI"** **"G. Pascoli"**	**CHEF PER UN GIORNO** **Laboratorio di cucina (Plesso d'Acquisto e G.Pascoli)** ***finalità:*** - Migliorare l'autostima e la fiducia in sé occupandosi di una attività gratificante e ricca di risultati dal punto di vista concreto. - Favorire la conoscenza di sé nell'ottica dell'orientamento scolastico verso le scuole superiori. - Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali. - Migliorare la collaborazione tra coetanei. - Migliorare la capacità di occuparsi della propria igiene personale. - Stimolare abilità di tipo cognitivo. - Sviluppare la motricità fine. LABORATORIO DI CUCINA "Mani in pasta" - favorire l'autostima -stimolare la manipolazione -interdisciplinarietà	- Il laboratorio si è sviluppato in due incontri per classe da due ore, per un totale di 10 ore. Il plesso "G.Pascoli" ha usufruito della mensa della scuola primaria adiacente, per due incontri a classi aperte, coinvolgendo sempre studenti con disabilità e non . Plesso d'Acquisto: produzione di ricette di vario genere, in piccoli gruppi anche in CAA. - Incontri settimanali di due ore, partecipazione di alunni con disabilità a classi aperte Realizzazione di varie ricette	Spazio non idoneo a svolgere attività di cucina (plesso San Francesco) (Plesso Quadri)	Socializzazione tra alunni, sviluppo motricità fine	Riproporlo in spazi adeguati in piccoli gruppi a classi aperte (o intera classe) e con strumentazione adeguata Entusiasmo degli alunni partecipanti e buon clima inclusivo

	SCUOLE SECONDARIE **S.Francesco** **G. Pascoli** **S. D'Acquisto**	**LABORATORIO** **ORTO-GIARDINO** **IL GIARDINO DELLE ERBE/** **L'ORTO NEL GIARDINO** ***finalità:*** -Sperimentare un rapporto con la natura basato sul rispetto, l'armonia e la sostenibilità. -Promuovere il protagonismo e la creatività all'interno della scuola. - Acquisire abilità nella progettazione e nella manutenzione del verde. - Aumentare il livello di coesione e collaborazione con il personale scolastico. - Acquisire competenze di base sulla botanica e sul ciclo di vita dei vegetali. - Sviluppare il senso dell'olfatto e del gusto.	Le attività hanno seguito il ritmo della di crescita delle colture e della situazione metereologica. -ricerca e consultazione di tabelle "semina raccolta". - produzione del calendario delle attività in relazione alle piante scelte. - classificazione delle piante scelte. - preparazione/manutenzione di cartelli/paletti da porre nei vasi/cassette. - realizzazione di semplici schede relative alle piante scelte. - controllo e registrazione della crescita delle piante. - preparazione documentazione delle attività svolte (fotografie, powerpoint, videoclip, materiale cartaceo). -Redazione di un breve articolo sull'attività svolta per il giornalino scolastico	Materiali arrivati a maggio. Necessario riceverli già da fine febbraio/inizio marzo Sarebbe opportuno coinvolgere un esperto esterno che si dedichi alla preparazione del terreno con strumenti adeguati e che possa dare supporto e consigli sulla scelta delle piante e la loro coltivazione.	Occasione positiva di pausa attiva per gli alunni in difficoltà con il proprio autocontrollo importante possibilità per favorire la socializzazione, autostima e conoscenza di sè Utile a favorire la socializzazione e a coinvolgere gli alunni in attività pratiche da cui trarre soddisfazioni, vedendo nascere e crescere ciò che si è piantato.	riproporre il prossimo anno con tempi diversi

	SCUOLA PRIMARIA **Tutti i plessi** **PLesso San Francesco**	L'ORTO NEL GIARDINO - Sperimentare un rapporto con la natura basato sul rispetto, l'armonia e la sostenibilità. - Acquisire abilità nella progettazione e nella manutenzione del verde. - Aumentare il livello di coesione e collaborazione con il personale scolastico. - Acquisire competenze di base sulla botanica e sul ciclo di vita dei vegetali. - Sviluppare il senso dell'olfatto e del gusto. **MI muovo in città** I bambini interagiscono nei vari luoghi presenti sul territorio sperimentando piccoli momenti del vivere e agire sociale (fare la spesa, comprare un gelato, andare in posta, in biblioteca, al mercato o in panetteria., inviare una cartolina).	- ricerca e consultazione di tabelle "semina raccolta". - produzione del calendario delle attività in relazione alle piante scelte. - classificazione delle piante scelte. - preparazione/manutenzione di cartelli/paletti da porre nei vasi/cassette. - realizzazione di semplici schede relative alle piante scelte. - controllo e registrazione della crescita delle piante. - preparazione documentazione delle attività svolte powerpoint, videoclip, materiale cartaceo). 1. Scoprire il mondo dell'extra scuola ed extra famiglia; 2. comunicare e interagire con altre persone; 3. attuare prime competenze di orientamento stradale; 4. fare richieste contestualizzate e incentrate sui propri bisogni; 5. usare il denaro (classi 4 e 5) finalizzato ad un acquisto;	Plesso Bagnara/Quadri: stagionalità di semina difficile da rispettare per attesa della parte organizzativa.	collaborazione tra docenti, coinvolgimento e partecipazione attiva degli alunni	riproporlo solo con spazio idoneo e sicuro, magari realizzando un orto invernale/primaverile Iniziare la preparazione del terreno prima rispetto a quest'anno. Plesso Quadri: realizzazione di un bosco verticale

			6. raccontare fatti, esperienze vissute in successione cronologica.			
	SCUOLA SECONDARIA "S. D'Acquisto"	**MUSICANDO**	Attività indirizzata alle classi 1B, 2B, 1C e 2C di manualità creativa e costruzione di strumenti musicali da materiali poveri e di riciclo con documentazione delle fasi di lavoro e loro utilizzo volte ad accrescere l'interazione con i coetanei, il contatto interpersonale, la socializzazione, l'autostima e la manualità, l'attenzione.	Discontinuità del progetto, a volte interrotto per utilizzo della docente in supplenze		
ALUNNI BES CON CIS (TIPOLOGIA1)	**SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE**	**STESURA DOCUMENTAZIONI**	Stesura di percorsi personalizzati PEI in base alle Indicazioni Ministeriali.		Si opera su un solo documento che viene rivisto durante l'anno, ciò permette momenti di riflessione condivisi sugli obiettivi pensati per l'alunno.	Chiarire meglio come compilare il punto 11.
ALUNNI BES TIPOLOGIA 2 E TIPOLOGIA 3	**SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE**	**STESURA DI PERCORSI PERSONALIZZATI PDP**	Sono state redatte le documentazioni di progettazione PDP in collaborazione tra docenti e la famiglia degli alunni		Documento di lettura immediata.	
ALUNNI BES TIPOLOGIA 2 E TIPOLOGIA 3	**SCUOLE PRIMARIE** **Classi 2^ di tutti i plessi**	**Attività di SCREENING per la prevenzione e l'individuazione delle difficoltà di**	Attività di screening -somministrazione delle prove MT	-Stress e pressione: La somministrazione delle prove M.T. può causare stress e pressione sugli studenti. Alcuni bambini possono	-Valutazione oggettiva delle abilità di base degli studenti. -Identificazione dei bisogni degli studenti, si possono individuare le aree in cui gli	

		letto-scrittura e matematica Individuare precocemente le difficoltà di letto-scrittura e ragionamento logico matematico; Inviare gli alunni all'iter di approfondimento diagnostico per l'eventuale certificazione DSA	di Cornoldi nelle prime e nelle seconde e delle prove AC-MT nelle classi terze (entro maggio 2022); - attività di tabulazione dati, discussione e confronto in equipe pedagogica e con la funzione strumentale, con successiva eventuale segnalazione per avvio percorso di certificazione alla Asl, Su richiesta da parte dei docenti sono state somministrate le prove MT ad alcuni alunni di classi successive alla 3^ per avvio percorso di certificazione dsa	sentirsi ansiosi riguardo alle prove e alla loro prestazione, il che potrebbe influire negativamente sul loro rendimento. -Riduzione del focus sull'apprendimento completo: L'enfasi sulle prove M.T. potrebbe portare a una riduzione del focus sull'apprendimento completo e sulla crescita complessiva degli studenti.	studenti stanno incontrando difficoltà e fornire interventi mirati per supportare e colmare le lacune. -Monitoraggio del progresso nel corso del tempo. -Pianificazione delle attività didattiche:consentendo di adeguare il livello di insegnamento alle esigenze specifiche degli studenti e garantendo un apprendimento più efficace. -Standardizzazione a livello nazionale, ciò può contribuire a una maggiore equità e coerenza nel sistema educativo.	
ALUNNI **BES TIPOLOGIA 2 E TIPOLOGIA 3**	**SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE** **Tutte le classi di tutti i plessi**	**LABORATORI POTENZIAMENTO E RECUPERO** - Promuovere le abilità di letto-scrittura e le abilità logico-matematiche -Ridurre le difficoltà di apprendimento - Rafforzare le capacità di attenzione e concentrazione	Sono state svolte in tutte le classi, soprattutto durante le ore di compresenza dei docenti, attività per rafforzare le competenze fonologiche, ortografiche, lessicali, logico-matematiche. Le attività sono state proposte a tutta classe, a piccoli gruppi o a coppie. Sono stati utilizzati strumenti compensativi (schemi, mappe, audio-video, lim, software specifici, semplificazioni dei contenuti, dilatazione dei tempi di esecuzione, uso della tavola pitagorica) e dispensativi (dispensa dalla lettura ad alta voce, dalla memorizzazione di tabelline, filastrocche, poesie…)	Ore circoscritte.	-Supporto individuale: opportunità per fornire un supporto individuale agli studenti che hanno bisogno di migliorare le loro competenze matematiche e di lettoscrittura. -Gli insegnanti possono lavorare uno a uno o in piccoli gruppi con gli studenti. -Miglioramento della fiducia e dell'autostima. -Consolidamento delle basi: I momenti di potenziamento offrono l'opportunità di consolidare le basi delle competenze matematiche e di lettoscrittura. li.	Incrementare le ore del progetto se possibile.

ALUNNI **BES TIPOLOGIA 2 E** **TIPOLOGIA 3**	**SCUOLA PRIMARIE E SECONDARIE** **Tutte le classi di tutti i plessi**	**AIUTIAMOCI- AIUTATECI** -promuovere la cooperazione tra pari; -incentivare la conoscenza e la collaborazione; -arrivare alla progressiva scoperta delle reciproche capacità e dell'eventuale inversione di ruolo in altre attività; -accrescere l'autostima e la motivazione all'apprendimento attraverso attività adeguate e che portino al successo.	In tutte le classi sono state svolte attività di tutoraggio, percorsi individualizzati, attività di consolidamento e supporto. Le attività sono state organizzate dai docenti sia all'interno delle ore curricolari che in quelle di contemporaneità.	/		
ALUNNI **BES TIPOLOGIA 2 E** **TIPOLOGIA 3**	**SCUOLE PRIMARIE** **Classi 4^ e 5^** **tutti i plessi**	**Laboratori specifici per l'utilizzo e la creazione di strumenti compensativi** -promuovere l'utilizzo di strumenti compensativi; -conoscere e avviare all'utilizzo di software e strumenti tecnologici specifici -addestrare all'uso dei testi facilitati; -avviare un metodo di studio che tenga conto delle difficoltà dell'alunno (creazione di semplici schemi e mappe).	Nelle classi 4^ e 5^ in particolare, i docenti di classe, hanno svolto attività a piccolo gruppo, per promuovere l'utilizzo del pc e del tablet, avviare alla costruzione di schemi, mappe, lapbook, per la facilitazione dello studio. Queste attività, considerate valide ed efficaci per tutti gli alunni sono state svolte con l'intera classe.	/	-Personalizzazione delle strategie di apprendimento. Attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi, gli studenti possono adattare l'approccio all'apprendimento alle proprie esigenze specifiche. -Inclusione e accessibilità. Questi strumenti compensativi consentono agli studenti di partecipare pienamente alle attività di apprendimento, superando le barriere che potrebbero altrimenti limitare il loro coinvolgimento.	

					-Potenziamento dell'autonomia e della fiducia: I laboratori per strumenti compensativi possono aiutare gli studenti a sviluppare un senso di autonomia e fiducia nelle proprie capacità di apprendimento.	
ALUNNI STRANIERI **ALUNNI NEOARRIVATI** **ALUNNI** **BES TIPOLOGIA 3** ALUNNI STRANIERI ALUNNI NEOARRIVATI	**SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE**	Laboratori di alfabetizzazione e facilitazione linguistica Livello base	-Laboratorio linguistico (ex art.9)a gruppi di alunni condotti dai docenti dei vari plessi, in orario scolastico per gli alunni delle classi a tempo pieno, in orario extracurricolare come potenziamento dell'offerta formativa per le classi a tempo breve corso B con la presenza di alcune mamme del Marocco e Albania; del plesso L.Quadri laboratori pomeridiani della scuola secondaria Salvo D'Acquisto. -Laboratori di facilitazione linguistica -Per gli alunni neo arrivati ci si è avvalsi dell'intervento del mediatore linguistico nelle diverse lingue madre: arabo, cinese e albanese e rumeno	/	Sviluppo delle competenze linguistiche, miglioramento della comprensione e dell'interpretazione, promozione della creatività e dell'espressione individuale, potenziamento dell'autostima e della fiducia degli studenti.	Riproporre i laboratori di alfabetizzazione. 9 laboratori art.9; 10 laboratori con esperta M. Trisciani

	SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE	Laboratori di facilitazione linguistica Livello intermedio	-Laboratori di facilitazione linguistica.		Sviluppo delle competenze linguistiche, miglioramento della comprensione e dell'interpretazione, promozione della creatività e dell'espressione individuale, potenziamento dell'autostima e della fiducia degli studenti.	Riproporre i laboratori di alfabetizzazione.
ALUNNI BES DI TUTTE LE TIPOLOGIE	**SCUOLE SECONDARIA PASCOLI**	**SPENDENDO IMPARANDO : finalità:** -Migliorare l'autostima e la fiducia in sé operare nella quotidianità per acquisire maggiore consapevolezza sull'uso delle monete - Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali. - Sapersi muoversi nella società - Stimolare abilità di tipo cognitivo.	Il laboratorio è stato svolto presso le attività economiche circostanti la scuola, come bar, farmacia e panetteria, durante l'intervallo.	/	Gli alunni hanno potuto praticare con le monete e svolgere attività quotidiane, mettendo in pratica quello che in classe hanno svolto sotto forma di gioco o esercizio. Importante possibilità per favorire la socializzazione, autostima e conoscenza delle proprie potenzialità. gli alunni hanno gradito molto le attività.	da riproporre

A CURA DELLE FUNZIONI STRUMENTALI

AREA PROMOZIONE SUCCESSO SCOLASTICO