COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Indicatori per la formulazione del giudizio di comportamento - I quadrimestre

ATT - ATTEGGIAMENTO

L'alunno/a:

● sa assumersi le proprie responsabilità e mostra un atteggiamento positivo nei vari contesti scolastici.

● non sempre sa assumersi le proprie responsabilità e mostra un atteggiamento a volte superficiale nei vari contesti scolastici.

● non è in grado di assumersi le proprie responsabilità e spesso mostra un atteggiamento poco adeguato ai vari contesti scolastici.

CON – CONTROLLO REAZIONI

● Sa controllare i propri comportamenti e le proprie reazioni.

● Si impegna a controllare i propri comportamenti e le proprie reazioni.

● Spesso non riesce a controllare i propri comportamenti e le proprie reazioni.

REG – RISPETTO DELLE REGOLE

● Si mostra corretto, responsabile e rispettoso delle regole della convivenza civile.

● Si mostra generalmente corretto e rispettoso delle regole della convivenza civile.

● Non sempre si mostra corretto e rispettoso delle regole della convivenza civile.

● Spesso si mostra poco rispettoso delle regole della convivenza civile.

● Si mostra spesso scorretto, manifestando un rifiuto sistematico delle regole della convivenza civile.

● E' privo di autocontrollo e fonte di disturbo per l'attività didattica.

NOT- NOTE DISCIPLINARI (se presenti)

● come segnalato dalle note disciplinari.

AMB – RISPETTO DELL'AMBIENTE

● Sa rispettare il materiale proprio e comune, gli spazi e gli arredi scolastici.

● In genere sa rispettare il materiale proprio e comune, gli spazi e gli arredi scolastici.

● Non sempre è in grado di rispettare il materiale proprio e comune, gli spazi e gli arredi scolastici.

Indicatori per la formulazione del giudizio di comportamento - II quadrimestre

ATT - ATTEGGIAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico l'alunno/a

● ha saputo assumersi le proprie responsabilità.

● non sempre ha saputo assumersi le proprie responsabilità. ● ha iniziato ad assumersi le proprie responsabilità.

● non è stato in grado di assumersi le proprie responsabilità.

CON – CONTROLLO REAZIONI

● Nei vari contesti quotidiani ha saputo controllare i propri comportamenti.

● Si è impegnato a controllare i propri comportamenti nei diversi contesti.

● Spesso non è riuscito a controllare i propri comportamenti e le proprie reazioni.

REG – RISPETTO DELLE REGOLE

● Si è mostrato corretto, rispettoso delle regole della convivenza civile.

● Si è mostrato generalmente corretto e rispettoso delle regole della convivenza civile.

● Non sempre si è mostrato corretto e rispettoso delle regole della convivenza civile.

● Spesso si è mostrato poco rispettoso delle regole della convivenza civile.

● Si è mostrato scorretto, manifestando un rifiuto sistematico delle regole della convivenza civile.

● Si è mostrato privo di autocontrollo e fonte di disturbo per l'attività didattica.

NOT- NOTE DISCIPLINARI (se presenti)

●come segnalato dalle note disciplinari.

AMB – RISPETTO DELL'AMBIENTE

● Ha rispettato il materiale proprio e comune, gli spazi e gli arredi scolastici.

● In genere ha rispettato il materiale proprio e comune, gli spazi e gli arredi scolastici.

● Non sempre è stato in grado di rispettare il materiale proprio e comune, gli spazi e gli arredi scolastici.

INI – PARTECIPAZIONE A INIZIATIVE (solo se ha partecipato)

● Ha partecipato attivamente alle iniziative culturali e sociali proposte dalla scuola.

PROGR – PROGRESSI

Complessivamente, rispetto alla situazione di partenza,

● si rileva un sensibile miglioramento.

● si rileva un apprezzabile miglioramento.

● si rileva un lieve miglioramento.

● si conferma quanto osservato nel primo quadrimestre.

● non si rilevano miglioramenti.

● si rileva un certo peggioramento.

Giudizio del comportamento scuola primaria Indicatori

• Atteggiamento/condotta

• Controllo reazioni

• Rispetto dell'ambiente scolastico e delle regole

SUFFICIENTE Atteggiamento/condotta: si comporta in modo poco corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; è in grado di assumersi solo in parte le proprie responsabilità.

Controllo reazioni: spesso non riesce a controllare i propri comportamenti e le proprie reazioni.

Rispetto dell'ambiente scolastico e delle regole: danneggia o trascura il materiale

proprio e comune, gli spazi e gli arredi scolastici; manifesta un rifiuto delle regole con la violazione frequente del regolamento, come evidenziato nelle note disciplinari e/o nei provvedimenti disciplinari disposti dal Consiglio di classe.

DISCRETO / BUONO Atteggiamento/condotta: si comporta in modo sostanzialmente corretto coi docenti, i compagni e il personale della scuola; sa assumersi le proprie responsabilità.

Controllo reazioni: si impegna a controllare i propri comportamenti e le proprie reazioni.

Rispetto dell'ambiente scolastico e delle regole: rispetta il materiale proprio e comune, gli spazi e gli arredi scolastici; si mostra generalmente corretto e rispettoso delle regole della convivenza civile.

DISTINTO / OTTIMO Atteggiamento/condotta: si comporta in modo corretto coi docenti, i compagni e il

personale della scuola; sa assumersi sempre le proprie responsabilità; partecipa attivamente al dialogo educativo e didattico e alle iniziative culturali e sociali proposte dalla scuola.

Controllo reazioni: sa controllare i propri comportamenti e le proprie reazioni.

Rispetto dell'ambiente scolastico e delle regole: usa in modo responsabile il materiale proprio e comune, gli spazi e gli arredi scolastici; si mostra sempre rispettoso delle regole della convivenza civile.

Proposta di griglia di valutazione del comportamento della Scuola Secondaria di Primo grado ai sensi L150/2024

VOTO	DESCRITTORI E CRITERI OGGETTIVI
10	▪ L'alunno/a rispetta pienamente le regole scolastiche e della convivenza civile. ▪ Dimostra comportamenti esemplari, responsabilità e autonomia nelle attività scolastiche. ▪ È collaborativo con compagni e docenti e partecipa in modo costruttivo alla vita scolastica. ▪ Non ha ricevuto richiami formali.
9	▪ L'alunno/a rispetta le regole e le persone, collabora positivamente e si assume le proprie responsabilità. ▪ Mostra partecipazione attiva e un comportamento generalmente esemplare. Eventuali richiami verbali sono rari e di lieve entità.
8	▪ L'alunno/a mantiene un comportamento corretto, pur con qualche richiamo verbale occasionale. ▪ Partecipa in modo positivo alla vita scolastica, anche se con qualche discontinuità.
7	▪ L'alunno/a rispetta le regole ma in modo non sempre costante. ▪ Presenta atteggiamenti che richiedono richiami verbali più frequenti e ha un comportamento a volte poco collaborativo. ▪ La partecipazione e l'impegno sono discontinui.
6	▪ L'alunno/a manifesta comportamenti non sempre adeguati, con atteggiamenti poco rispettosi delle regole e delle persone. ▪ Ha difficoltà a partecipare e a rispettare le consegne. ▪ Può aver ricevuto provvedimenti disciplinari di lieve entità, senza sospensioni.
5	▪ L'alunno/a ha subito **una sospensione superiore a cinque giorni (anche non consecutivi)** e ha manifestato **atteggiamenti di rifiuto sistematico delle regole scolastiche.** ▪ L'alunno/a ha subito sanzioni per **episodi gravi di mancanza di rispetto, atti di bullismo o vandalismo** e ha mostrato assenza di evidenti e duraturi elementi di recupero del comportamento. ▪ Il suo comportamento impedisce il regolare svolgimento delle attività didattiche.

Alunni con BES comportamentali e casi particolari saranno valutati singolarmente.

BOZZA