

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C."FRANCESCO D'ESTE"- MASSA L. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta dell'11/11/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 14104 del22/10/2024. ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ***13/12/2024*** *con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
14 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
24 Principali elementi di innovazione
30 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

40 Aspetti generali
41 Insegnamenti e quadri orario
45 Curricolo di Istituto
114 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
119 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
128 Moduli di orientamento formativo
133 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
139 Attività previste in relazione al PNSD
142 Valutazione degli apprendimenti
146 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

151 Aspetti generali
152 Modello organizzativo
157 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
159 Reti e Convenzioni attivate
164 Piano di formazione del personale docente
177 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

TERRITORIO E CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

L'Istituto Comprensivo "Francesco D'Este" è formato da 4 Scuole Primarie e 3 Secondarie di I Grado situate in tre comuni limitrofi: Massa Lombarda, Bagnara di Romagna e Sant'Agata sul Santerno, un territorio-cerniera tra Bologna, Imola, Ravenna e Ferrara. Fino a poco tempo fa l'economia del territorio si basava sulla tradizione agricola (industria di conservazione della frutta) e su una crescita costante del tessuto produttivo che ha richiamato operai, anche di altre nazionalità, con le loro famiglie.

Dai dati resi disponibili dall'INVALSI risulta che il contesto socio-economico degli studenti sia prevalentemente medio-basso. L'Istituto presenta una forte varietà di contesti socio-economici e culturali: studenti provenienti da famiglie in cui lavorano entrambi i genitori, studenti di diversa nazionalità, studenti nomadi, studenti in condizione di svantaggio e studenti provenienti dalla Comunità "Maria Immacolata".

La presenza di alunni stranieri è in crescita in tutti i Plessi rispetto all' a.s. 21/22, anche se non è omogenea nei tre comuni, come evidenziato nella seguente tabella (i dati si riferiscono all'a.s. 2024/2025):

COMUNE	PLESSO	ALUNNI STRANIERI IN PERCENTUALE
Massa Lombarda	Scuola Primaria "L. Quadri"	49,3%
	Scuola Primaria "A. Torchi"	16,9%
	Scuola Secondaria di I Grado "S. D'Acquisto"	39,7%
Sant'Agata sul Santerno	Scuola Primaria "G. Pascoli"	19,7%
	Scuola Secondaria di I Grado "G. Pascoli"	13,7%
Bagnara di Romagna	Scuola Primaria "S. Francesco"	23,8%
	Scuola Secondaria di I Grado "S. Francesco"	14,7%

L'incidenza in aumento di studenti con cittadinanza non italiana, di cui alcuni neoarrivati, induce i docenti a rimodulare l'attività educativa e didattica. Permane la necessità di attivare percorsi di prima alfabetizzazione per favorire l'integrazione di alunni di nazionalità non italiana.

Inoltre nell'Istituto sono presenti n. 97 alunni con Legge 104/92, n. 57 alunni con D.S.A., a cui si aggiungono n. 85 alunni con altri BES che seguono piani didattici personalizzati (i dati si riferiscono all'a.s. 2024/2025).

La presenza di alunni provenienti dal campo nomadi di S. Agata e dalla Comunità "Maria Immacolata" fa sì che la scuola debba spesso gestire problematiche specifiche.

In molte famiglie i genitori sentono la necessità di gestire al meglio il tempo extra-scolastico dei figli, a volte anche oltre l'orario scolastico.

Per gli alunni della scuola primaria sono attivi in tutti i comuni servizi pre-scuola, trasporto e mensa, inoltre il Comune di S. Agata ha attivato anche il post-scuola. Per gli alunni della Scuola secondaria tali servizi non sono forniti da Comune o associazioni quindi, per rispondere alla necessità dei genitori di gestire il tempo extrascolastico degli alunni, la scuola ha attivato dall' a.s. 2021/2022, per tutti e tre i Plessi, una proposta di ampliamento dell'offerta formativa curricolare in orario pomeridiano.

La Rete dei Comuni della Bassa Romagna supporta sia la mediazione linguistica e culturale, sia l'inserimento degli alunni disabili, affiancando le figure degli educatori ai docenti di sostegno. Molto frequenti sono i contatti tra scuola ed enti di riferimento (tavoli interistituzionali, incontri con gli operatori dell'ASL, con i servizi sociali, con i responsabili dei vari servizi comunali).

L' I.C. Francesco D'Este non comprende una scuola dell'infanzia statale e questo non agevola la realizzazione di un percorso verticale all'interno dell'Istituto. Molti alunni non hanno una frequenza scolastica fin dalla scuola dell'infanzia e questo incrementa le richieste di "anticipo" scolastico.

I territori dei tre Comuni su cui insiste l'Istituto Comprensivo sono dotati di centri sportivi polivalenti, di aree verdi attrezzate e di parchi pubblici. La scuola ha instaurato rapporti di collaborazione e condivisione di percorsi con gli Enti Locali e le Agenzie formative del territorio per sfruttare al meglio le strutture presenti, ampliare ed arricchire la propria offerta formativa.

RISORSE ECONOMICHE

Le risorse economiche a disposizione dell'Istituto Comprensivo provengono da finanziamenti di:

- MIM
- PNRR
- Regione e Provincia
- Amministrazioni comunali di Massa Lombarda, Bagnara di Romagna e Sant'Agata sul Santerno
- Unione dei Comuni della Bassa Romagna
- Fondazioni
- Contributi volontari famiglie
- Donazioni famiglie, volontari, associazioni
- Progetti nazionali o comunitari

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C."FRANCESCO D'ESTE"-MASSA L. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RAIC80600E
Indirizzo	VIA ROMA, 17 MASSALOMBARDA 48024 MASSA LOMBARDA
Telefono	0545985840
Email	RAIC80600E@istruzione.it
Pec	raic80600e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmassalombarda.it

Plessi

"QUADRI LUIGI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RAEE80601L
Indirizzo	VIALE L.QUADRI 10 MASSA LOMBARDA 48024 MASSA LOMBARDA
Edifici	• Viale L. QUADRI 10 - 48024 MASSA LOMBARDA RA
Numero Classi	16
Totale Alunni	361

"TORCHI ANGIOLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RAEE80602N
Indirizzo	VIA S.GIACOMO LOC. SELICE FRUGES 48024 MASSA LOMBARDA
Edifici	• Via SAN GIACOMO 15 - 48024 MASSA LOMBARDA RA
Numero Classi	5
Totale Alunni	83

S.FRANCESCO-BAGNARA DI ROMAGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RAEE80603P
Indirizzo	VIA MATTEOTTI BAGNARA DI ROMAGNA 48010 BAGNARA DI ROMAGNA
Edifici	• Via MATTEOTTI 14 - 48031 BAGNARA DI ROMAGNA RA
Numero Classi	6
Totale Alunni	122

PASCOLI G. S.AGATA SUL SANTERNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RAEE80604Q
Indirizzo	VIA ROMA 10 SANT'AGATA SANTERNO 48020 SANT'AGATA SUL SANTERNO
Edifici	• Via ROMA 6 - 48020 SANT'AGATA SUL

SANTERNO RA

Numero Classi	8
Totale Alunni	151

S.D'ACQUISTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RAMM80601G
Indirizzo	VIA ROMA 17 LOC. MASSALOMBARDA 48024 MASSA LOMBARDA
Edifici	• Via ROMA 17 - 48024 MASSA LOMBARDA RA
Numero Classi	12
Totale Alunni	272

SAN FRANCESCO D'ASSISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RAMM80602L
Indirizzo	VIA MATTEOTTI 14 LOC BAGNARA DI ROMAGNA 48010 BAGNARA DI ROMAGNA
Edifici	• Via Matteotti 14 - 48031 BAGNARA DI ROMAGNA RA
Numero Classi	6
Totale Alunni	109

GIOVANNI PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RAMM80603N

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

Indirizzo	VIA ROMA 10 LOC. S.AGATA SANTERNO 48020 SANT'AGATA SUL SANTERNO
Edifici	• Via ROMA 6 - 48020 SANT'AGATA SUL SANTERNO RA
Numero Classi	5
Totale Alunni	102

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	3
	Informatica	6
	Musica	2
	Scienze	1
	Cucina	2
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	2
	Polivalenti	9
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
	Cortili attrezzati	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	Chromebook	78

Risorse professionali

Docenti	164
Personale ATA	32

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

"Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia. E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri, e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme. Siccome il piacere dell'armonia li fa progredire tutti, alla fine anche il piccolo triangolo conoscerà la musica, forse non in maniera brillante come il primo violino, ma conoscerà la stessa musica."

Daniel Pennac, Diario di scuola

La nostra scuola è ricca di diversità, con alunni e alunne di diversa nazionalità, di diversi livelli culturali ed economici, di diverse religioni, con lingue e abilità diverse, con diversi stili di apprendimento e bisogni educativi. "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) è la finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso. Per questo riteniamo prioritario promuovere la valorizzazione di tutte le diversità e realizzare una scuola che sia per tutti e per ciascuno ambiente di socializzazione, di crescita e di formazione, luogo in cui star bene e sviluppare al meglio le proprie potenzialità. Come comunità educante ci impegniamo concretamente ad attuare un ambiente di apprendimento accogliente, inclusivo per ogni alunno, motivante e innovativo, idoneo a valorizzare le peculiarità di ciascuno studente, formando giovani competenti e responsabili, cittadini del mondo. Inoltre riteniamo importante garantire, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno, la definizione di traguardi di competenza adeguati allo sviluppo dell'età evolutiva degli alunni e operare concretamente affinché si traducano in apprendimenti duraturi e significativi, funzionali allo sviluppo successivo e alla realizzazione del proprio progetto di vita.

La nostra offerta formativa si fonda quindi su un percorso unitario basato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell'alunno, la cittadinanza attiva

e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento, la collegialità e la responsabilità, la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

Rimane quindi obiettivo principale innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Riteniamo importante potenziare la professionalità del personale docente attraverso la formazione, la ricerca la sperimentazione e la condivisione di buone pratiche didattiche. Inoltre riteniamo che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola chiamino in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali.

Azioni Previste

Il nostro istituto, tenendo conto delle priorità strategiche individuate con l'autovalutazione interna, si propone di sviluppare percorsi ed azioni che abbiano come obbiettivo le seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento dell'italiano come lingua madre
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua no italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle

famiglie e dei mediatori culturali;

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma e discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto□allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere anche attraverso lo sviluppo di progetti europei.
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispira□ ad uno stile di vita sano

La riflessione e progettazione didattica condivise vengono identificate come metodologie fondamentali per lo sviluppo dell'istituto, in particolare sono previste:

- la prosecuzione dei lavori della Commissione valutazione per la redazione e l'aggiornamento del curricolo di Istituto verticale con particolare riferimento alle competenze trasversali;
- la prosecuzione della progettazione in orizzontale e per classi parallele per la messa a punto del curricolo delle discipline, di un sistema di valutazione equo e condiviso, anche attraverso

l'utilizzo di prove comuni;

- la lettura e interpretazione dei risultati delle prove Invalsi in relazione al curricolo di istituto, alla programmazione di classe e disciplinare, agli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali;
- la revisione, il miglioramento e l'implementazione dei progetti di istituto con particolare riferimento al recupero degli apprendimenti, all'area digitale e ai progetti europei;
- la revisione delle procedure di valutazione secondo quanto previsto dal Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, dall'OM 172 del 2020 con le relative Linee guida;
- la riflessione sui processi relativi all'inclusione secondo quanto previsto dal Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017.

L'esperienza maturata durante l'emergenza sanitaria ha confermato l'esigenza di continuare a organizzare comunità di apprendimento che incentivino lo scambio di conoscenze e sostengano i processi partecipativi ed educativi tra docenti e studenti, tra istituzione scolastica e comunità locale al fine di costruire un futuro sostenibile e inclusivo e "trasformare le difficoltà del momento in un volano per la ripartenza e l'innovazione". In questa prospettiva consideriamo fondamentale:

- svolgere le attività scolastiche in condizioni di sicurezza per sostenere lo sviluppo della personalità e della socialità degli studenti
- consentire agli studenti di esprimere ed attualizzare nel migliore modo le capacità, le attitudini e le potenzialità, attraverso la sperimentazione di percorsi individualizzati,
- porre la persona al centro di ogni azione formativa per attuare percorsi progettuali aperti, flessibili, "cuciti su misura" che stimolino il coinvolgimento della comunità educante e, attraverso un approccio integrato al sapere, favoriscano l'avvento di un nuovo umanesimo;
- promuovere la cultura della salute e della sicurezza, l'analisi dei rischi specifici, l'informazione e la sensibilizzazione di studenti e famiglie.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico di tutti gli alunni, con particolare attenzione all'innalzamento delle fasce basse, per il consolidamento delle competenze di base, e della fascia dell'eccellenza, per le competenze avanzate

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che al termine del I ciclo si posizionano nelle fasce basse e aumentare l'incidenza dei risultati di fascia alta agli esami conclusivi del I ciclo.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni presenti in fascia 1, 2, 3 e, di conseguenza aumentare il numero di alunni in fascia 4. Mantenere la percentuale di alunni in fascia 5.

Traguardo

Avvicinare la percentuale di alunni in fascia 1,2,3 alle medie di riferimento italiane per italiano e matematica.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Il percorso si propone, attraverso la revisione del curricolo, di sviluppare la didattica per competenze attraverso la programmazione e la condivisione di attività, percorsi didattici, buone pratiche e metodologie innovative. Per fare ciò è necessario considerare l'ambiente come parte integrante del processo di apprendimento. Il percorso vuole favorire la progettazione di attività innovative (UDA per competenze, compiti di realtà) anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico di tutti gli alunni, con particolare attenzione all'innalzamento delle fasce basse, per il consolidamento delle competenze di base, e della fascia dell'eccellenza, per le competenze avanzate

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che al termine del I ciclo si posizionano nelle fasce basse e aumentare l'incidenza dei risultati di fascia alta agli esami conclusivi del I ciclo.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Diffondere capillarmente e in modo condiviso in tutte le scuole dell'IC pratiche di progettazione e valutazione per competenze basate sul curricolo verticale

Programmazione, condivisione di attivita', percorsi didattici, buone pratiche e metodologie innovative.

Ambiente di apprendimento

Attuare forme di flessibilita' dell'autonomia didattica e organizzativa (DPR 8/3/99, n. 275), per il potenziamento a supporto delle competenze degli studenti, mediante l'articolazione flessibile del gruppo/classe e l'ampliamento del tempo scolastico.

Diffondere in modo capillare in tutte le scuole dell'IC la pratica di metodologie laboratoriali, anche attraverso l'uso delle TIC e strategie didattiche innovative

Inclusione e differenziazione

Organizzare in modo efficace le attivita' di recupero e potenziamento.

Continuita' e orientamento

Incrementare percorsi didattico/ progettuali comuni e incontri di programmazione relativi alle competenze in uscita e in ingresso negli anni di raccordo tra primaria e secondaria in tutto l'IC.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Finanziare prioritariamente progettualita' funzionali al raggiungimento dei traguardi di competenza.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione continua dei docenti attraverso percorsi di ricerca-azione e modalita' di collaborazione e condivisione di esperienze e progetti all'interno della comunita' professionale.

Attività prevista nel percorso: CURRICOLO VERTICALE: PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente della Commissione valutazione prof. Landi Simone

Risultati attesi	Condivisione e diffusione di pratiche didattiche e metodologiche innovative orientate allo sviluppo delle competenze chiave; documentazione e creazione di una banca dati fruibile; successo formativo di tutti gli alunni.

Attività prevista nel percorso: PROVE COMUNI PER CONOSCENZE E COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referenti classi parallele scuola primaria e Responsabili dei Dipartimenti disciplinari scuola secondaria di primo grado
Risultati attesi	Utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi in tutte le discipline. Riduzione delle differenze fra le classi nei risultati degli apprendimenti e delle prove INVALSI. Successo formativo di tutti gli alunni.

Percorso n° 2: INCLUSIONE E POTENZIAMENTO

Il percorso si propone di implementare una didattica a classi aperte, per arrivare a sviluppare un'idea di scuola attiva ed innovativa, con formazione di gruppi di lavoro ad hoc ed attività specifiche dedicate al recupero e al potenziamento. Idea centrale è l'adozione di modelli aperti di didattica attiva per il superamento del modello trasmissivo del sapere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico di tutti gli alunni, con particolare attenzione all'innalzamento delle fasce basse, per il consolidamento delle competenze di base, e della fascia dell'eccellenza, per le competenze avanzate

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che al termine del I ciclo si posizionano nelle fasce basse e aumentare l'incidenza dei risultati di fascia alta agli esami conclusivi del I ciclo.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Attuare forme di flessibilita' dell'autonomia didattica e organizzativa (DPR 8/3/99, n. 275), per il potenziamento a supporto delle competenze degli studenti, mediante l'articolazione flessibile del gruppo/classe e l'ampliamento del tempo scolastico.

Diffondere in modo capillare in tutte le scuole dell'IC la pratica di metodologie laboratoriali, anche attraverso l'uso delle TIC e strategie didattiche innovative

Inclusione e differenziazione

Organizzare in modo efficace le attivita' di recupero e potenziamento.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Finanziare prioritariamente progettualita' funzionali al raggiungimento dei traguardi di competenza.

Attività prevista nel percorso: Pomeriggi continuativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Staff di dirigenza
Risultati attesi	Consolidamento delle competenze nella prospettiva del successo formativo; realizzazione di esperienze significative di inclusione degli alunni disabili nel contesto classe; prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Laboratori a classi aperte

Tempistica prevista per la	6/2025

conclusione dell'attività	
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti referenti per l'inclusione nei vari plessi scolastici
Risultati attesi	Consolidamento delle competenze nella prospettiva del successo formativo; realizzazione di esperienze significative di inclusione degli alunni disabili nel contesto classe; prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento extracurricolare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referenti dei dipartimenti disciplinari della scuola secondaria di primo grado
Risultati attesi	Migliorare il rendimento scolastico di tutti gli alunni in italiano, matematica e lingue straniere. Potenziamento delle competenze logico-matematiche, conseguimento di certificazioni linguistiche e avviamento allo studio del latino, volti a favorire il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

DISCIPLINE STEM:

Nell'ambito del dibattito sulle interconnessioni tra istruzione, in primo luogo universitaria, e lavoro, è risultato evidente, anche sulla base degli esiti di ricerche internazionali sul livello di preparazione degli studenti, quali le indagini PISA3 e TIMSS4 , la presenza di alte percentuali di studenti con scarse competenze nelle discipline scientifiche, con conseguenti ripercussioni sul mercato del lavoro e sullo sviluppo economico. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

Più recentemente, e nella stessa prospettiva volta a ricercare soluzioni per i problemi mondiali, l'Agenda ONU 2030, tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logicomatematiche.

La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final) ha richiesto al nostro Paese di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM. In risposta a tale Raccomandazione, il PNRR ha previsto una specifica linea di investimento, denominata "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1). Le azioni didattiche e formative, finanziate

con le risorse dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", sono finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

La nostra scuola attiverà percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM, si darà spazio allo sviluppo di una didattica innovativa, alla condivisione di buone pratiche, alla realizzazione di iniziative, anche extrascolastiche, per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado volte a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM e digitali. Con le risorse PNRR per la formazione dei docenti, saranno organizzati percorsi formativi sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM, in linea con le scelte operate all'interno del piano triennale per l'offerta formativa e del proprio curricolo, anche basate su percorsi "immersivi", centrati su simulazioni in spazi laboratoriali innovativi.

RIFORMA DELL'ORIENTAMENTO PREVISTA DAL P.N.R.R.

Il nuovo orientamento deve garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita.

FINALITA':

- Rafforzare la continuità tra primo e secondo ciclo di istruzione per consentire una scelta consapevole e ragionata che valorizzi i talenti e le potenzialità delle studentesse e degli studenti;
- Contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- Favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria

PRINCIPALI PUNTI DELLE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

- Moduli curriculari di orientamento nella Scuola secondaria (30 h per ogni anno scolastico) anche extracurriculari (ad esempio attività culturali, laboratoriali, creative e ricreative, di volontariato, sportive);
- E - Portfolio (contiene il c.o. e il curriculum dello studente) è lo strumento che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico;
- Docente tutor svolge due principali attività:
  1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
  2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle

prospettive professionali;

- Piattaforma digitale unica per l'orientamento Studenti e famiglie avranno a disposizione una piattaforma digitale contenente: informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
Migliorare la conoscenza di sé	• Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente. • Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo e autostima. • Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità	• Descrizione e presentazione di sé (anche attraverso elaborati grafici e produzioni scritte) • Riflessione sui cambiamenti individuali fisici, caratteriali e psicologici (letture di brani antologici)
Acquisire capacità di giudizio e di critica	• Confrontarsi con coetanei e adulti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni • Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza	• Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare (visione di film e documentari)

	vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta	
Sapersi autovalutare	• Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità • Dare un giudizio valutativo sul proprio operato	• Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni. • Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui
Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale	• Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità • Ascoltare e interagire con adulti in modo proficuo	• Giochi di ruolo • Discussioni • Confrontarsi a partire dalla lettura di testi, anche prodotti dai ragazzi, dalla condivisione di esperienze personali, dall'analisi di racconti, dalla valutazione di articoli o testi multimediali. • Conoscere il gruppo classe • Elaborare regole per una convivenza democratica • Migliorare le proprie abilità sociali • Saper lavorare con gli altri • Saper rispettare e tollerare gli altri • Attività legate alla costruzione e alla gestione del regolamento di classe • Riflessioni rispetto al proprio stile relazionale e comportamentale • Percorsi di educazione all'affettività

Acquisire capacità organizzative	• Gestire in modo funzionale il materiale scolastico • Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro • Guida all'utilizzo del diario e del materiale scolastico	• Pianificare e gestire il proprio lavoro (tempi, spazi e strumenti)
Acquisire la capacità di prendere decisioni	• Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini	• Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui • Espressione delle proprie aspettative • Valutazione dei consigli di insegnanti e adulti • Scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica per competenze: sperimentazione di UDLA e/o compiti di realtà per la scuola primaria e prove comuni stile Invalsi per la Scuola Secondaria di 1° grado

Sperimentazione di nuove metodologie didattiche

Utilizzo del digitale: piattaforme on line, Google Classroom e strumenti della G suite (creazione degli account scolastici per i nuovi alunni).

SVILUPPO PROFESSIONALE

Organizzazione di laboratori formativi per la condivisione di buone pratiche e di metodologie didattiche innovative.

Al termine di tutti gli anni scolastici l'istituto organizza giornate di autoformazione in cui i docenti condividono le pratiche didattiche più innovative e le illustrano ai colleghi.

Allegato:

Piano di Formazione e Aggiornamento 24-25.pdf

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione realizzazione e utilizzo di ambienti didattici innovativi anche con finanziamenti PNRR

Allegato:

INNOVAZIONE AULE -PNRR Scuola classe 4.0.pdf

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Innovazione protagonista

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'utilizzo della tecnologia nella quotidianità scolastica è andata imponendosi nel tempo, ristrutturando il modo di fare lezione e di utilizzare nuovi strumenti. La contingenza del periodo pandemico ha ulteriormente intensificato l'impiego dei device, portandoli ad essere non solo uno strumento di accompagno alla didattica, ma l'unico mezzo di relazione tra docenti e studenti e tra pari. Con il progetto "Innovazione protagonista" si vuole arrivare a compiere il passo successivo: lavorare sulla ristrutturazione delle metodologie e delle strategie didattiche attraverso un uso degli strumenti che funga da facilitatore e mediatore per l'apprendimento di ogni singolo alunno. La fluidità dei processi comunicativi innescati dalle tecnologie si scontra con ambienti fisici non più in grado di rispondere a contesti educativi in continua evoluzione e impone un ripensamento degli spazi che preveda soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base alle attività svolte. Questi strumenti digitali ci danno la possibilità di presentare contenuti e di raggiungere gli obiettivi prefissati attraverso una gamma di opportunità e di linguaggi molto più vasta, che permette agli alunni e alle alunne di sperimentare prima e meglio il proprio modo di apprendere e di esprimere le proprie capacità.

Questo agevola la riflessione metacognitiva che risponde alla competenza dell'imparare ad imparare. La didattica non può più prescindere dal proporre quel sapere più intuitivo e più attrattivo che i mezzi digitali permettono e che gli alunni conoscono e frequentano sempre prima al di fuori della scuola. Una rivoluzione di questa portata ha la necessità di essere anticipata e affiancata da percorsi formativi dei docenti relativi alle metodologie didattiche innovative che si possono mettere in atto con le nuove strumentazioni e all'uso delle stesse. Per questo motivo è necessario compiere, all'interno dell'istituto, una scelta di team e consigli di classe che siano motivati e pronti a percorrere questa strada. E' proprio in base a questi criteri che scegliamo le classi su cui concentrare gli interventi. La scuola secondaria viene coinvolta interamente perché è quella che durante la pandemia si è dimostrata più pronta a recepire nella propria didattica l'utilizzo del digitale su larga scala. Inoltre gli alunni e le alunne si trovano nell'età secondo noi più idonea ad affrontare consapevolmente percorsi didattici con queste strumentazioni. Alla scuola primaria invece la scelta è fortemente legata ai team in grado di farsi carico di una diffusa condivisione di buone pratiche digitali e di prospettive educative ed è compiuta nell'ottica di implementare percorsi didattici sul coding propedeutici allo sviluppo del pensiero computazionale. Inoltre l'acquisto di software per i disturbi specifici dell'apprendimento saranno parte dell'investimento per permettere agli alunni e alle alunne con diagnosi precoci di DSA di affrontare in modo positivo il loro percorso di studi utilizzando al meglio e imparando a costruire gli strumenti compensativi. Infine l'innovazione delle aule target ci permette una riorganizzazione degli spazi e degli strumenti, digitali e non, più funzionale alla didattica anche per gli ambienti non coinvolti direttamente nel progetto. La ridistribuzione dell'esistente è occasione per riqualificare e rinnovare molti spazi funzionali alla didattica curricolare, con particolare attenzione all'inclusione e al superamento delle fragilità.

Importo del finanziamento

€ 219.823,10

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	30.0	0

Progetto: "SPERIMENTI-AMO"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo è dotare l'istituto di spazi innovativi aperti dove gli alunni possano sperimentare e costruire il loro apprendimento attraverso il fare e pensare. Grazie all'utilizzo costante del tecnologie e di una didattica attiva ed inclusiva si pensa di poter favorire lo sviluppo del ragionamento critico e logico. L'apporccio con la disciplina esterna rappresenta in questa ottica il ponte attraverso il quale gli alunni imparano a conoscere il mondo attorno a lor, a sperimentare e a sviluppare le capacità logiche e intuitive. Partendo infatti dall'osservazione dei fenomeni naturali, attraverso il kit per le discipline stem, si passa alla progettazione e ideazione attraverso i sofwere didattici come Cabri fino ad arrivare a progettare percorsi e soluzione con il kit per il cooding. L'elemento centrale sarà la collaborazione e la sperimentazione, per questo si è pansato a strutturare l'aula/laboratorio con tavoli ideati utili ad un apprendimento di tipo cooperativo.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/08/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Il filo d'Arianna: per non perdersi nel labirinto delle scelte

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica. L'analisi delle situazioni di criticità della nostra scuola ha evidenziato che, a trovarsi in tale situazione di rischio, sono principalmente quegli alunni che appartengono a un contesto socio-economico difficile, le famiglie, anche se presenti, faticano a sostenere e a orientare le scelte degli alunni. Risulta quindi emergenziale dare risposta al bisogno dei ragazzi di sperimentare, essere autonomi, avere riconoscimento, essere accettati, ricercati, valorizzati, fare esperienze significative. Per crescere, e trovare quindi motivazione allo studio, gli alunni hanno in primis bisogno di essere riconosciuti, nelle loro emozioni e desideri, da adulti capaci di instaurare una relazione educativa inclusiva, che ricerchi il piacere dello "stare con" e che abbia tempi lenti, a misura del ragazzo e della ragazza, in modo da accompagnarlo ad essere protagonista del suo percorso di crescita. Per questo motivo le azioni previste verteranno principalmente sul rafforzamento della motivazione personale e l'accrescimento dell'autostima mediante percorsi

di mentoring e orientamento, per le quali verranno coinvolti anche associazioni ed enti del terzo settore. Successivamente si prevede l'attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per rinforzare l'autostima e favorire quindi il successo scolastico. Per quanto riguarda il sostegno alla genitorialità, sono attivi sul territorio tavoli interistituzionali che coinvolgono la scuola e la rete di prossimità dei servizi sociali, con iniziative di formazione, informazione e sostegno psicologico finalizzato all'accompagnamento delle fragilità. Per questo motivo si è scelto di non progettare ulteriori percorsi ma di continuare a collaborare attivamente con le altre agenzie del territorio.

Importo del finanziamento

€ 90.113,40

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	109.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	109.0	0

Progetto: Il filo d'Arianna 2: per non perdersi nel labirinto delle scelte

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Importo del finanziamento

€ 94.617,91

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	109.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	109.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del

personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Progetto: FormiAMOci insieme!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”. Per i motivi sopra menzionati l'IC di Massa Lombarda intende attuare un percorso di formazione vario e ben articolato coerentemente con la dotazione dei molti supporti tecnologici acquistati con Scuola 4.0. Si intende poi arricchire e sviluppare un'attività di autoformazione avviata da diversi anni con la quale i docenti diventano formatori dei loro colleghi in una comunità di pratiche in cui le best practices vengono divulgate e condivise con gruppi di docenti interessati. E' intenzione dell'istituto creare un archivio, digitale e non, in cui far confluire materiale ed esperienze fruibili da tutti, in particolare dai nuovi docenti. Si avverte inoltre la necessità di creare un gruppo composto dallo staff, da figure dell'amministrazione e da docenti esperti che si occupi della gestione delle tematiche della transizione digitale in un'ottica di aggiornamento continuo.

Importo del finanziamento

€ 72.275,91

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	92.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Giochi...AMO alla pari!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto Giochi...AMO alla pari! si inserisce all'interno delle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti del primo ciclo, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Nel contesto sociale nel quale il nostro Istituto è inserito la presenza di un congruo numero di studentesse e studenti di culture in cui la figura femminile e in particolare la parità di genere sono ancora obiettivi su cui lavorare, è necessario strutturare percorsi e attività che, fin dalla scuola primaria, intervengano in questo senso. Si intende realizzare un percorso articolato con

attività finalizzate a promuovere l'integrazione di metodologie contenuti e laboratori sulle competenze STEM, digitali e multilinguistiche con i percorsi curricolari avvalendosi di personale interno e di esperti esterni qualificati.

Importo del finanziamento

€ 122.835,73

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

A causa del ritardo nell'apertura della sopra indicata piattaforma, il collegamento richiesto verrà inserito non appena definite le attività da svolgere.

Aspetti generali

"Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni Scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche."

Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione - 2012

La proposta formativa dell'Istituto comprensivo "Francesco d'Este" si articola in una parte curriculare e una parte progettuale.

Il Curricolo della scuola comprende:

- i Curricoli verticali per tutte le discipline e le relative griglie di valutazione degli apprendimenti;
- il Curricolo trasversale di Educazione Civica;
- i Curricoli delle competenze trasversali
- Curricolo orientamento

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "QUADRI LUIGI" RAEE80601L

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "TORCHI ANGIOLO" RAEE80602N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.FRANCESCO-BAGNARA DI ROMAGNA RAEE80603P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PASCOLI G. S.AGATA SUL SANTERNO RAEE80604Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.D'ACQUISTO RAMM80601G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SAN FRANCESCO D'ASSISI RAMM80602L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI PASCOLI RAMM80603N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Da settembre 2020, con la legge n. 92/2019 e le successive Linee guida, l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,
- cittadinanza digitale.

Nell'a.s. 2020/2021 il collegio dei docenti ha elaborato il curricolo trasversale per l'insegnamento di Educazione Civica, prevedendo 33 ore annue per l'insegnamento trasversale di educazione civica per ogni classe dell'istituto.

Curricolo di Istituto

I.C."FRANCESCO D'ESTE"-MASSA L.

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Collegio dei docenti, articolato in Dipartimenti disciplinari, ha realizzato i Curricoli verticali per tutte le discipline e le relative griglie di valutazione degli apprendimenti. Esso rappresenta in sintesi il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che la nostra scuola progetta e realizza per gli alunni sulla base delle “Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione" del 2012 e del documento del Comitato scientifico nazionale per l’attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell’insegnamento di cui al D.M.1/8/2017, n.537, integrato con D.M.16/11/2017, n.910. Esso si snoda dalla Scuola Primaria fino al termine della Secondaria di Primo Grado perché, come ricordano le Indicazioni Nazionali, il percorso scolastico, pur abbracciando due tipologie di scuola, è progressivo e continuo. È un testo aperto che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando “specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione, valutazione", ferma restando la prescrittività dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Nella scuola Primaria, l’Ordinanza n. 172 del 4/12/2020, in continuità con la “finalità formativa ed educativa della valutazione” prescritta dall’art. 1 del D.L. n. 62 del 13/04/2017, introduce nuove modalità per valutare gli alunni. A partire dall' a.s. 2020/2021 (art. 3 comma 1) la valutazione periodica e finale degli apprendimenti dovrà essere espressa attraverso un giudizio descrittivo, per ogni disciplina prevista dalle Indicazioni Nazionali compresa l’educazione civica (L. 20/08/2019, n. 92). Tale cambiamento nel paradigma della valutazione comporta una verifica e riformulazione dei Curricoli verticali e delle griglie di Valutazione in uso nel nostro istituto.

Si rimanda agli allegati "Curricoli verticali" e "Valutazione disciplinare" pubblicati sul sito dell'Istituto.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Le regole scolastiche e sociali, i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'applicazione nella quotidianità.

Attività

Lettura e comprensione delle regole scolastiche e dialogo in circle-time sul loro riferimento esplicito o implicito alla Costituzione Italiana.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Identificazione nella comunità locale e/o nazionale ed europea di appartenenza, condivisione dei principi che la regolano, accesso alle opportunità in essa presenti.

Attività

- Visita a musei e a monumenti storici del proprio territorio di appartenenza.
- Utilizzo delle biblioteche e/o pinacoteche del proprio territorio.
- Iniziative commemorative, culturali e ambientali locali, nazionali ed europee.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

- Salvaguardia del territorio, accesso ai suoi servizi, attuazione di comportamenti idonei alla sua tutela e a quella di chi lo abita.
- Sviluppo di atteggiamenti favorevoli all'inclusione contrapposti a forme di emarginazione di qualsiasi genere.

Attività

- Partecipazione ad iniziative culturali e/o di salvaguardia ambientale del proprio Comune.
- Iniziative e attività multiculturali.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

- Sviluppo di atteggiamenti accoglienti e rispettosi delle identità altrui.
- Salvaguardia del proprio territorio, utilizzo corretto dei suoi servizi, attuazione di comportamenti idonei alla sua tutela e di chi lo abita.

Attività

- Percorsi di educazione all'affettività attraverso la lettura di racconti e storie su emozioni e sentimenti.
- Iniziative culturali e/o di salvaguardia ambientale del proprio Comune.
- Partecipazione alle giornate FAI.
- Visita ai musei e ai monumenti storici del proprio territorio di appartenenza.
- Utilizzo delle biblioteche e/o pinacoteche del proprio territorio.

- Ascolto e canto dell'inno nazionale e dei brani della tradizione locale.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Manifestazione di atteggiamenti empatici nei confronti di compagni in difficoltà, favorendo collaborazione e inclusione.

Attività

Percorsi di educazione all'affettività attraverso la lettura di racconti e storie su emozioni e sentimenti.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Conoscenza della struttura politica e amministrativa del proprio Comune.

Attività

Consulta delle ragazze e dei ragazzi.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Conoscenza della struttura del sistema politico italiano e delle funzioni svolte dai suoi organi.

Attività

Visione di filmati ed elaborati digitali sull'organizzazione degli organi politici.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appar-tenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

- Apprendimento dell'evoluzione storica della propria realtà locale, mediante i suoi elementi identitari e le sue tradizioni.
- Apprendimento dell'evoluzione storica della realtà locale, nazionale ed europea mediante gli elementi identitari che la caratterizzano (inni e bandiere) per sviluppare il senso di appartenenza.

Attività

- Progetti di storia locale.
- Iniziative e attività multiculturali.
- Esperienze di gemellaggio.
- Attività sul significato delle bandiere locale, italiana ed europea.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Conoscenza dell'Unione Europea, dell'ONU e della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Attività

- Attività sui diritti dei bambini (canzoni, letture, ...)
- Letture sulla storia dell'Unione Europea, dell'ONU e sulla Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

- Comprensione e adozione delle regole dei diversi momenti della giornata scolastica.
- Riconoscimento della diversità come opportunità di crescita e arricchimento.

Attività

- Attività di sensibilizzazione al rispetto delle regole comuni.
- Attività di gioco strutturato e non con regole e turni da rispettare o da elaborare e stabilire.
- Adozione del fair play nell'attività sportiva.
- Conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola.
- Elaborati creativi sulle regole di comportamento nei vari contesti scolastici.
- Iniziative e attività multiculturali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Individuazione delle potenziali situazioni di rischio dell'ambiente scolastico e attuazione di comportamenti di cautela per sé e per gli altri.

Attività

- Prove di evacuazione.
- Attività sulle norme di sicurezza nell'ambiente scolastico e casalingo.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Apprendimento delle norme stradali e rispetto dei relativi simboli.

Attività

Le regole della strada come pedone e come ciclista: percorsi di educazione stradale con le forze dell'ordine e con associazioni del territorio.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

- Conoscenza e applicazione dei fondamenti della cura personale, promozione dei corretti stili di vita.
- Rispetto delle regole igienico-sanitarie in tutti gli ambienti di vita quotidiana.
- Promozione dei corretti stili di vita, acquisizione della consapevolezza degli effetti nocivi di alcune sostanze.

Attività

- Attività sulle norme di igiene e sulla corretta alimentazione.
- Percorsi multidisciplinari di educazione alimentare (progetti Frutta nelle scuole, Latte nelle scuole, …).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita

privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Conoscenza dell'importanza del lavoro per la crescita sociale della persona con riferimento ai Goal dell'Agenda 2030.

Attività

Lettura degli obiettivi dell'Agenda 2030 e discussione di gruppo.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Riflessione sui cambiamenti apportati dall'uomo al paesaggio urbano e naturale; acquisizione di comportamenti adeguati alla sua tutela; riflessione sugli obiettivi eco-

sostenibili dell'agenda 2030.

Attività

Attività di tutela ambientale anche con la collaborazione di enti esterni o della protezione civile.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Conoscenza degli enti locali che si occupano della tutela del patrimonio naturale e

storico-artistico del proprio territorio.

Attività

Incontri con Enti Locali (Protezione Civile, ecc).

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

- Conoscenza delle condizioni di salute del territorio di appartenenza.
- Conoscenza degli indici di salute di un territorio, le condizioni in cui versano gli ambienti comunali, il loro funzionamento e la sostenibilità dei servizi offerti.

Attività

- Attività di ricerca e documentazione sull'evoluzione ambientale del proprio territorio.
- Attività di indagine e di ricerca propedeutica alla partecipazione alla Consulta comunale.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Consapevolezza dei possibili rischi degli ambienti di vita e conoscenza delle condotte idonee a situazioni di calamità.

Attività

- Attività di sensibilizzazione sui rischi ambientali del proprio territorio.
- Prove di evacuazione.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Identificazione nell'ambiente delle conseguenze del cambiamento climatico; approfondimento delle sue cause; riflessione sugli obiettivi dell'Agenda 2030 ad esso relativi.

Attività

- Attività di lettura dei principi essenziali di educazione ambientale e discussione di gruppo.
- Raccolta differenziata in classe.
- Attività di lettura sui fenomeni del cambiamento climatico e dei suoi effetti.
- Partecipazione al Pedibus.
- Letture e visione di video sull'evoluzione ambientale del proprio territorio.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Conoscenza e apprezzamento del patrimonio culturale locale; partecipazione a iniziative che lo valorizzino e ne tramandino le tradizioni.

Attività

Progetti di storia locale

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…)

sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Consapevolezza della limitata disponibilità di alcune risorse naturali e promozione di un loro utilizzo consapevole evitandone lo spreco.

Attività

- Creazione di manufatti con l'utilizzo di materiale di riciclo.
- Attività per la sensibilizzazione al consumo consapevole dell'acqua e del suo

risparmio.

- Percorsi multidisciplinari di educazione ambientale (piantumazione, corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, ...).

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Consapevolezza del valore del denaro e del suo utilizzo personale e sociale.

Attività

- Drammatizzazione sulla compravendita.
- Discussione di gruppo sul valore del lavoro e del denaro.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Sperimentazione concreta di utilizzo e gestione del denaro; conoscenza e applicazione dei concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.

Attività

Esperienze di compravendita.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

- Conoscenza e applicazione delle norme di convivenza civile utili a contrastare azioni socialmente non adeguate, riflettendo sugli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Consolidamento del rispetto delle norme di convivenza civile, anche attraverso la storia di persone che hanno lottato per la legalità.

Attività

- Incontri con Enti Locali (Protezione Civile, ecc).
- Lettura di biografie di uomini e donne illustri che hanno speso la loro vita per la legalità e per la solidarietà.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Sviluppo di un atteggiamento critico verso i contenuti della rete.

Attività

Analisi delle informazioni e delle fonti.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Identificazione di siti e fonti di informazione nel web.

Attività

Attività di ricerca individuale e/o di gruppo su temi assegnati.

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Conoscenza e uso degli strumenti digitali utili per la fruizione o la creazione di contenuti multimediali.

Attività

Attività con l'utilizzo di dispositivi informatici.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Conoscenza e uso degli strumenti digitali per servirsi delle loro funzionalità comunicative.

Attività

Ricerche attraverso l'uso dei dispositivi informatici.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di

comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Conoscenza e applicazione dei corretti criteri di utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione digitale.

Attività

Attività di sensibilizzazione sull'utilizzo responsabile dei diversi dispositivi digitali.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

- Conoscenza delle classi digitali e di alcune piattaforme didattiche.
- Conoscenza e uso delle funzionalità didattico-educative delle classi digitali e delle piattaforme didattiche.

Attività

Attivazione della classe digitale.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Conoscenza del concetto di identità, distinguendo l'identità reale dall'identità digitale

Attività

Percorsi di sensibilizzazione all'uso corretto degli strumenti digitali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

Gestione e protezione dei dati personali e della propria identità digitale.

Attività

- Visione di video e lettura di testi sul tema.
- Incontri con esperti.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche

- Conoscenza degli effetti negativi dell'eccessiva esposizione ai dispositivi tecnologici per salvaguardare la propria salute.
- Rilevamento delle varie forme di aggressione e discriminazione del mondo virtuale (cyberbullismo) e impegno a contrastarle.

Attività

- Percorsi di sensibilizzazione all'uso corretto degli strumenti digitali.
- Attività e percorsi di educazione digitale.
- Letture e percorsi di sensibilizzazione alla lotta agli stereotipi.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

GEOGRAFIA:

- Conoscere i grandi problemi del mondo: la ricchezza e la povertà (classe III)

STORIA:

- Conoscere la storia del riconoscimento dei diritti dei lavoratori dalla nascita del Socialismo (classe III)

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

ITALIANO:

- Leggere testi relativi alla convivenza scolastica per promuovere la riflessione sui concetti di regola, diritto, dovere, rispetto, libertà e solidarietà (classe I, II, III).

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Arte e immagine:

- Realizzare elaborati grafici sul tema della violenza e della differenza di genere (classe II)

Religione cattolica/Attività alternative:

- Riflettere sulla conoscenza di sé e dei propri talenti (classe I)
- Riflettere sulla consapevolezza di sé nel mondo, sulle proprie aspettative per il futuro e su come realizzare i propri desideri (classe II)
- Riflettere sul rispetto dell'altro e delle differenze, con particolare attenzione alla Shoah (classe III)

Storia:

- Conoscere il percorso della lotta contro la schiavitù e per l'uguaglianza (classe II)
- Conoscere le leggi razziali, il contesto storico e le cause della Shoah (classe III)

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Geografia:

- Conoscere il proprio territorio, le sue caratteristiche fisiche e culturali, identificandone i luoghi di interesse a livello naturale o storico (classe I)

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Geografia:

- Riconoscere come gli ambienti possono favorire o limitare la partecipazione sulla base della rimozione degli ostacoli e del principio di accessibilità (classe I)

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Geografia:

- Introdurre la struttura amministrativa e i servizi del proprio territorio (classe II)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Storia:

- Conoscere il contesto storico della nascita delle prime assemblee nazionali (classe II)
- Conoscere gli elemento costitutivi dell'ordinamento della Repubblica italiana (classe II)
- Conoscere la storia d'Italia dalla dittatura fascista alla nascita della Repubblica italiana (classe III)
- Conoscere la Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali (classe III)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

Lingua inglese:

- Conoscere i principali aspetti politici e amministrativi del Regno Unito, attraverso attività di lettura di testi, ascolto, ricerche fotografiche e realizzazione di cartelloni (classe I)
- Confrontare gli aspetti politici e amministrativi del Regno Unito e degli Stati Uniti d'America (classe II)

Musica:

- Conoscere gli inni nazionali e l'inno europeo (classe II)
- Ripercorrere la storia d'Italia attraverso le canzoni (classe III)

Seconda lingua comunitaria:

- Conoscere i simboli della Francia (classe I)

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Lingua inglese:

- Conoscere i diritti civili e i diritti dell'infanzia (classe III)

Musica:

- Riflettere sui diritti dei ragazzi e delle ragazze raccontati attraverso le canzoni (classe I)

Storia:

- Conoscere il contesto storico e i principi fondamentali alla base della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (classe II)
- Conoscere il contesto storico e i principi fondamentali alla base della Dichiarazione universale dei diritti umani (classe III)

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione fisica:

- Riflettere sul rispetto delle regole sportive come strumento di convivenza civile (classe I)
- Introdurre il concetto di "fair play" e la sua applicazione (classe II)
- Partecipazione alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva e ricoprendo ruoli di arbitraggio e di giuria (classe III)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I
· Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Geografia
· Italiano
· Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano:

- Lettura di testi sulla cura di sé, sulle corrette abitudini igieniche e alimentari (seconde)

Geografia:

- La sostenibilità nella propria città (seconde)

Tecnologia:

- La raccolta differenziata (prime)
- La definizione e i criteri della sostenibilità: le città sostenibili (seconde)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Geografia:

- Conoscere il concetto di sicurezza stradale e le principali norme di circolazione (classe II)

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Tematiche affrontate / attività previste

EDUCAZIONE FISICA:

- Conoscere i comportamenti alimentari corretti volti al mantenimento della propria salute (classe II)
- Conoscere le principali forme di doping e gli effetti negativi sulla salute (classe III)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le

finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Geografia:

- Conoscere i settori dell'economia (classe I)
- Introduzione alle regioni, alla loro economia e al rapporto tra economia e territorio (classe II)
- Introduzione al funzionamento dell'Unione Europea, la sua nascita e le sue istituzioni (classe II)
- Introduzione alla politica europea (classe II)
- Introduzione alla Costituzione italiana e ai tre poteri dello Stato (classe II)
- Conoscere gli Stati d'Europa e il loro sviluppo economico (classe II)
- Introduzione alle caratteristiche dei vari continenti e dei contrasti e squilibri presenti in essi (classe III)
- Introduzione al concetto di globalizzazione e alle sue caratteristiche (classe III)

Italiano:

- Partecipazione a progetti ambientali proposti da vari enti, ad esempio Hera e Coop

(classe III)
- Conoscere le dinamiche economiche dell'Italia post unitaria, in particolare con riferimento ad autori quali Verga (classe III)
- Introduzione al concetto di lavoro e sfruttamento minorile, in particolare con riferimento alla figura di Iqbal Masih (classe III)

Lingua inglese:

- Riflettere sulle caratteristiche delle professioni che si intendono svolgere in futuro, ad esempio attraverso dialoghi tra pari in lingua (classe III)

Storia:

- Conoscenza della crescita economica del Mille: cause e conseguenze per la società, riflessione sulla figura del mercante e del banchiere (classe I)
- Conoscere le conseguenze della scoperta europea delle Americhe: i rapporti tra indigeni ed europei (classe II)
- Conoscere le caratteristiche dei commerci atlantici e del commercio triangolare (classe II)
- Conoscere le caratteristiche principali della Rivoluzione francese e le funzioni dell'Assemblea costituente (classe II)
- Conoscere le caratteristiche della Prima rivoluzione industriale (classe II)
- Conoscere le caratteristiche della Seconda rivoluzione industriale (classe III)
- Conoscere la genesi storica dei sindacati e le loro funzioni (classe III)
- Conoscere le cause e le conseguenze del crollo di Wall Street e le principali caratteristiche della finanza (classe III)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano,

animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano:

- Introdurre il concetto di sostenibilità attraverso la lettura di brani antologici (classe II)

Scienze:

- Conoscere le caratteristiche dell'apparato digerente (classe II)
- Introduzione ai disturbi alimentari, quali anoressia e bulimia (classe II)
- Introduzione alle intolleranze alimentari, quali celiachia (classe II)
- Conoscere le caratteristiche dell'apparato respiratorio (classe II)
- Introduzione al concetto di qualità dell'aria, in relazione alla salute umana (classe II)
- Introduzione ai problemi di salute generati da sigarette e fumo (classe II)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Arte e Immagine

Tematiche affrontate / attività previste

Arte e immagine:

- Introduzione al concetto di beni culturali del paesaggio (classe I)
- Introduzione al concetto di tutela e conservazione dei beni culturali (classe I)

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Geografia:

- Introduzione all'impatto ambientale delle comunità umane sui vari ecosistemi

(classe I)

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Musica:

- Riflettere sul concetto di acustica (classe I)
- Conoscere le caratteristiche del suono (classe I)
- Conoscere la definizione, le cause e le conseguenze dell'inquinamento acustico (classe I)

Scienze:

- Introduzione a elementi di chimica organica (classe II)
- Conoscere le caratteristiche degli idrocarburi e delle materie plastiche, quali poliestere, nylon, gore tex, teflon (classe II)
- Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento da plastica (classe II)
- Conoscere le caratteristiche dei vulcani e il rischio vulcanico (classe III)
- Riflettere sulla geotermia come fonte di energia rinnovabile (classe III)
- Conoscere i fenomeni sismici, il loro rischio e la loro prevenzione (classe III)

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Scienze:

- Conoscere il concetto, le caratteristiche, le cause e le conseguenze del riscaldamento globale (classe I)
- Introdurre le principali sostanze inquinanti presenti nell'aria e dannose per la salute (classe I)
- Conoscere il concetto di inquinamento delle acque (classe I)
- Conoscere il concetto di risparmio idrico (classe I)
- Conoscere il concetto di inquinamento del suolo (classe I)
- Introdurre il funzionamento delle discariche, dei rifiuti e del loro riciclaggio (classe I)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica

Tematiche affrontate / attività previste

Musica:

- Conoscere la tutela e il rispetto dell'ambiente attraverso le canzoni (classe II e III)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

· Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Geografia:

- Introdurre il concetto di sfruttamento delle risorse e le sue conseguenze (classe II)
- Conoscere cause e conseguenze dell'inquinamento (classe II)
- Conosce gli obiettivi dell'agenda Onu 2030 (classe II)
- Introdurre il rapporto tra risorse e povertà (classe III)
- Presentare gli obiettivi perseguiti dalle principali associazioni ambientaliste, ad esempio il WWF (classe III)
- Introdurre gli obiettivi e il funzionamento delle principali organizzazioni internazionali, quali la FAO (classe III)
- Introdurre i BRICS, le economie mondiali emergenti, quali i (classe III)

Tecnologia:

- Riflettere sul rapporto tra energia e ambiente: fonti rinnovabili e non rinnovabili e risparmio energetico (classe II)

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Geografia:

- Conoscere il funzionamento generale e le finalità della Banca Centrale Europea (classe II)

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Storia:

- Conoscere le cause e le conseguenza della fine del Gold standard (classe III)

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano:

- Partecipazione a progetti sulle mafie (classe II)
- Introduzione al concetto di i "terra dei fuochi" (classe III)

Scienze:

- Conoscere le sostanze stupefacenti e riflettere sulla prevenzione delle dipendenze (classe III)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tecnologia:

- Cos'è Internet e perché lo usiamo (classe I)

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano:

- Riflettere sulle potenzialità espressive delle diverse piattaforme digitali (classe I, II, III)

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano:

- Conoscere la definizione del concetto di "fake news" (classe II)
- Riflettere sull'importanza delle fonti, in relazione alle varie fonti presenti sul web (classe III)

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole

comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano:

- Introdurre il concetto di "Netiquette" al fine di vivere al meglio il web (classe I, II, III)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tecnologia:

- Introdurre le caratteristiche dei principali device e le loro potenzialità (classe I)
- Conoscere le caratteristiche dei principali device e le loro potenzialità (classe II)

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano:

- Riflettere sull'importanza della privacy personale e altrui (classe I e II)
- Riflettere sull'importanza del diritto d'autore, in particolare in relazione al mondo digitale (classe III)

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano:

- Riflettere sull'impatto delle azioni digitali sul mondo reale (classe I e II)

Tecnologia:

- Gestire la propria identità digitale su diverse piattaforme digitali (classe III)

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tecnologia:

- Riflettere sulla velocità dello scambio di informazioni personali sul web (classe I)
- Riflettere sul concetto di consenso in relazione al mondo digitale (classe I, II e III)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano:

- Riflessione sul concetto di bullismo e cyberbullismo: come prevenirlo e come combatterlo (classe I, II e III)

Scienze:

- Conoscenza delle dipendenze legate alle nuove tecnologie, ad esempio il gaming (classe II)

Tecnologia:

- Conoscere i principi della comunicazione non ostile sul web (classe III)

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C."FRANCESCO D'ESTE"-MASSA L. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: ERASMUS PLUS

Il progetto europeo Erasmus plus è il programma dell'Unione Europea nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport per il periodo 2021 - 2027.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

L'obiettivo specifico del nostro Istituto è coinvolgere i nostri studenti in attività formative ed educative ad ampio spettro, interagendo con le realtà culturali dei paesi europei, al fine di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva, nonché il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. Pensiamo che visitare altre scuole sia fondamentale per migliorare le competenze trasversali dei nostri docenti e studenti, a cui vogliamo dare la possibilità di trascorrere del tempo all'estero per studiare e apprendere, rendendo questa possibilità una pratica abituale e accessibile a tutti, aumentando le competenze chiave e stimolando la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere, fino a considerare la mobilità dello staff e degli alunni una pratica consueta.

○ Attività n° 2: GEMELLAGGIO

Gemellaggio Massa Lombarda/Saint Sylvain d'Anjou - Collège Saint Aubin La Salle

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

Le classi coinvolte sono le terze (3 ABC/Prof.ssa Spigno e 3D/Prof.ssa Contoli). Si svolge prevalentemente in orario curricolare mattutino e, durante il soggiorno dei francesi, anche il pomeriggio e la sera. N° totale studenti interessati: 100 (di cui 9 ospitanti e 10 francesi). Il progetto prevede l'interazione tra allievi italiani e francesi durante le attività mattutine tramite scambi di messaggi, video e colloqui in diretta utilizzando Meet (GSuite) e seguendo le tematiche concertate tra le docenti italiane e francesi.

- Dal 14 al 19 ottobre 2024: accoglienza di 10 allievi francesi e due loro docenti, sistemazione

presso le famiglie accoglienti, organizzazione delle attività da effettuare e assistenza logistica.

- dal 31 marzo al 5 aprile 2025 10 degli alunni più meritevoli delle classi terze di Massa Lombarda si sono recati nell'istituto Saint Aubin La Salle di Saint Sylvain d'Anjou Verriere per un viaggio premio finanziato dalle aziende locali che già da due anni sponsorizzano questo progetto.

○ Attività n° 3: CORSO ANNUALE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI

Corso annuale di formazione linguistica (inglese) per docenti in servizio, che consentono di acquisire una adeguata competenza linguistico - comunicativa in lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, secondo quanto previsto

dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'Istruzione 10 marzo 2022, n.62.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Giochi...AMO alla pari!

Approfondimento:

Il corso sarà tenuto con un docente madrelingua in collaborazione con la British School di Lugo. Si prevedono quattro edizioni di 14 ore per ogni livello.

,

○ Attività n° 4: MADRELINGUA

Attività in lingua straniera con madrelingua inglese, spagnolo e francese

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Esperti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Le attività didattiche saranno tenute in orario curricolare da un docente madrelingua in collaborazione con la British School di Lugo per inglese. Si prevedono 7 ore di inglese per ogni classe della secondaria e 5 per le classi quarte della primaria. Per spagnolo e francese invece le ore previste sono 3 in collaborazione con madrelingua spagnolo e francese alla secondaria.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C."FRANCESCO D'ESTE"-MASSA L. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: GIOCHI ... AMO ALLA PARI

Nella scuola primaria l'Istituto intende proporre attività di avviamento al coding fin dai primi anni, laboratori di scienze e tecnologia per lo sviluppo del pensiero computazionale e delle abilità di problem solving e di lavoro di squadra. In particolare verranno attivati in tutti i Plessi dei corsi sulle seguenti tematiche: scienze, storytelling, digitale, coding, fisica e astrofisica. In totale verranno attivati 10 corsi da 18 ore l'uno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Giochi...AMO alla pari!

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)
DM 65/2023

LINEA INTERVENTO A

1. PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI

PRIMARIA			DESCRIZIONE ATTIVITÀ
4A- 4B-4C primaria Quadri	5 ore per ogni classe	15 ore	Percorsi di potenziamento con esperti madrelingua.
4A primaria Torchi	5 ore per ogni classe	5 ore	
4A primaria S.Francesco	5 ore per ogni classe	5 ore	Obiettivi: - Arricchire le competenze linguistiche degli alunni a partire dalla scuola primaria; - Utilizzare la lingua inglese all'interno di scambi comunicativi; -
4A-4B primaria G.Pascoli	5 ore per ogni classe	10 ore	
		35 ore	

		Ascoltare attivamente la lingua parlata.

2. PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E INNOVAZIONI

Edizione	Tematica	Descrizione/obiettivi
PRIMARIA		
Primaria G.Pascoli	SCIENZE Laboratorio di falegnameria	Le attività sono volte al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti del primo ciclo, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Obiettivi: - realizzare un percorso articolato con attività
Primaria G.Pascoli	SCIENZE Laboratorio di orto	
Primaria L.Quadri	SCIENZE	
Primaria L.Quadri	SCIENZE DIGITAL STORY TELLING	
Primaria L.Quadri	SCIENZE Laboratorio scientifico alla scoperta del mondo delle farfalle	
Primaria L.Quadri	DIGITALE Giocare con lo studio	

Primaria S.Francesco	Digitale	finalizzate a promuovere l'integrazione di metodologie contenuti e laboratori sulle competenze STEM, digitali e multilinguistiche con i percorsi curricolari;
Primaria S.Francesco	Storytelling	
	Laboratorio di scrittura creativa	
Primaria A.Torchi	Laboratorio di coding	- promuovere l'utilizzo consapevole delle tecnologie perché gli alunni diventino cittadini attivi e produttivi;
Primaria A.Torchi	Fisica/Astrofisica	- sviluppare il pensiero computazionale e le abilità di problem solving e il lavoro di squadra

○ Azione n° 2: GIOCHI...AMO ALLA PARI

Si intende proporre come ampliamento dell'offerta formativa corsi sull'utilizzo degli strumenti informatici, sia sulle nozioni di base che sulla loro applicazione in ambiti differenti.
Verranno attivati 8 laboratori da 18 ore l'uno con i seguenti argomenti: biblioteca

multimediale e digitalizzazione della biblioteca scolastica, laboratorio pratico, Laboratorio L2, recupero competenze di base di italiano e matematica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Giochi...AMO alla pari!

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)
DM 65/2023

LINEA INTERVENTO A

1. PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI

	SECONDARIA		Descrizione
Secondaria "S.D'Acquisto"	7 ore per ogni classe	84	Percorsi di orepotenziamento con esperti madrelingua.
1A-1B-1C-1D			

2A-2B-2C-2D 3A-3B-3C-3D			Obiettivi:
Secondaria “G.Pascoli” 1A, 2A,2B, 3A, 3B	7 ore per ogni classe	35 ore	- Arricchire le competenze linguistiche degli alunni a partire dalla scuola primaria; - Utilizzare la lingua inglese all’interno di scambi comunicativi; - Ascoltare attivamente la lingua parlata.
Secondaria “S.Francesco” 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B	7 ore per ogni classe	42 ore	

2. PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E INNOVAZIONI

Edizione	Tematica	
SECONDARIA		
Secondaria S.D’Acquisto	Biblioteca multimediale Digitalizzazione archivio biblioteca scolastica	Le attività sono volte al rafforzamento

Secondaria S.D'Acquisto	Laboratorio L2 ItaliAMO-1
Secondaria S.D'Acquisto	Laboratorio L2 ItaliAMO-2
Secondaria S.D'Acquisto	Recupero italiano 1
Secondaria S.D'Acquisto	Recupero italiano 2
Secondaria S.D'Acquisto	Recupero matematica 1
18. Secondaria S.D'Acquisto	Recupero matematica 2

delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti del primo ciclo, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Obiettivi:

- realizzare un percorso articolato con attività finalizzate a promuovere l'integrazione di metodologie contenuti e laboratori sulle competenze STEM, digitali e multilinguistiche con i percorsi curricolari;

- promuovere l'utilizzo

consapevole delle tecnologie perché gli alunni diventino cittadini attivi e produttivi;

- sviluppare il pensiero computazionale e le abilità di problem solving e il lavoro di squadra.

Sono previsti anche percorsi di recupero delle competenze di base nelle discipline di matematica, italiano e inglese.

3. PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM

Attività di orientamento e tutoraggio per gli alunni e le alunne delle classi seconde e terze, atte a promuovere conoscenza di sé, delle proprie attitudini e inclinazioni, con particolare attenzione alla valorizzazione delle esperienze e interessi verso le discipline scientifiche e STEM, per promuovere, negli alunni e alunne coinvolti nel progetto, scelte consapevoli e obiettive circa il proprio percorso scolastico futuro e la possibilità di intraprendere carriere

STEM.

Queste attività di tutoraggio e orientamento sono svolte da un professionista psicologo qualificato, specializzato in Psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza e con esperienza nell'orientamento e nell'affiancamento degli alunni e delle famiglie nel passaggio di grado scolastico. Gli alunni e alunne coinvolti sono individuati su proposta dei docenti del consiglio di classe, in particolare quelli delle discipline STEM, favorendo il coinvolgimento delle alunne, al fine di contrastare e abbattere i pregiudizi sulla disparità di accesso alle carriere STEM.

Moduli di orientamento formativo

I.C."FRANCESCO D'ESTE"-MASSA L. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Obiettivi:

- Conoscenza di sé, riflettere su sé stessi e sulle proprie abitudini
- Imparare a lavorare sia in modalità cooperativa sia in modalità autonoma
- Lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Apprendere un metodo di lavoro efficace
- Riconoscere le opportunità formative, sociali e culturali che la scuola ed il territorio offrono

Metodologie e attività.

- Attività didattiche curricolari volte alla formazione orientativa
- Attività laboratoriali, lettura e commento di brani antologici sulla formazione della personalità, compiti di realtà, progettare attività
- Visite guidate a zone di interesse storico-artistico, uscite sul territorio, partecipazione a concerti, mostre, eventi sportivi, presentazioni di libri, incontri con autori e artisti
- Valorizzazione dell'apprendimento interdisciplinare, incentivare la partecipazione ad attività extracurricolari e di potenziamento, come i laboratori pomeridiani o presso istituzioni formative del territorio

- Attività di continuità tra la la Scuola Primaria e la Secondaria di primo grado attraverso giornate di Open Day e laboratori con la partecipazione degli studenti
- Favorire l'apprendimento cooperativo, il debate, la didattica laboratoriale, il problem solving

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Obiettivi:

-Conoscenza di sé, riflettere su sé stessi e sulle proprie passioni ed inclinazioni

-Individuare le proprie attitudini

-Lavorare sia in modalità cooperativa sia in modalità autonoma

-Lavorare con gli altri in maniera costruttiva

-Apprendere un metodo di lavoro efficace, la capacità di risolvere problemi

-Sviluppo delle capacità metacognitive

-Capacità di creare fiducia e provare empatia

-Riconoscere le opportunità formative, sociali e culturali che la scuola ed il territorio offrono

Metodologie e attività.

-Attività didattiche curricolari volte alla formazione orientativa

-Attività laboratoriali, lettura e commento di brani antologici sulla formazione della personalità, compiti di realtà, progettare attività, trovare soluzioni a problemi reali

-Visite guidate a zone di interesse storico-artistico, uscite sul territorio, partecipazione a concerti, mostre, eventi sportivi, presentazioni di libri, incontri con autori e artisti

- Valorizzazione dell'apprendimento interdisciplinare, incentivare la partecipazione ad attività extracurricolari e di potenziamento, come i laboratori pomeridiani o presso istituzioni formative del territorio

- Incentivare la partecipazione ad attività di orientamento informativo presso gli Open Day degli Istituti del territorio o presso i laboratori di tali Istituti

- Favorire l'apprendimento cooperativo, il debate, la didattica laboratoriale, il problem solving

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Obiettivi:

-Conoscenza di sé, riflettere su sé stessi e sulle proprie passioni ed inclinazioni

-Individuare le proprie attitudini e i propri talenti

-Capacità di riflettere criticamente, esprimere e comprendere punti di vista diversi

-Conoscere le possibilità offerte dagli istituti di Formazione Superiore del territorio

-Conoscere l'offerta formativa degli Istituti di Formazione Superiore

-Rafforzare le modalità di lavoro cooperativo e autonomo

-Lavorare con gli altri in maniera costruttiva

-Rafforzare il metodo di lavoro personale e la capacità di risolvere problemi

-Rafforzare le capacità metacognitive

-Rafforzare le capacità empatiche

-Riconoscere le opportunità formative, sociali e culturali che la scuola ed il territorio offrono

Metodologie e attività.

-Attività didattiche curricolari volte alla formazione orientativa

-Attività laboratoriali, lettura e commento di brani antologici sulla formazione della personalità, compiti di realtà, progettare attività, trovare soluzioni a problemi reali

-Attività di ricerca individuale o cooperative sui vari Istituti del territorio

-Visite guidate a zone di interesse storico-artistico, uscite sul territorio, partecipazione a concerti, mostre, eventi sportivi, presentazioni di libri, incontri con autori e artisti

- Valorizzazione dell'apprendimento interdisciplinare, incentivare la partecipazione ad attività extracurricolari e di potenziamento, come i laboratori pomeridiani o presso istituzioni formative del territorio

- Incentivare la partecipazione ad attività di orientamento informativo presso gli Open Day degli Istituti del territorio o presso i laboratori di tali Istituti

-Orientamento informativo nella giornata dell'Istituto dedicata all'orientamento con i vari Istituti del territorio

-Visite a realtà imprenditoriali del territorio

- Favorire l'apprendimento cooperativo, il debate, la didattica laboratoriale, il problem solving

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Benessere dello studente

L'Istituto ha predisposto una progettazione mirata programmando attività che coinvolgono in orizzontale e in verticale tutte le classi, con raccordi con le scuole dell'Infanzia e con le scuole secondarie di secondo grado del territorio limitrofo. Sono attuate iniziative di accoglienza e di continuità soprattutto per le classi-ponte (scuola dell'infanzia/scuola primaria e scuola primaria/scuola secondaria di primo grado) che prevedono visite e incontri nella scuola di destinazione in cui gli alunni, accompagnati dai loro insegnanti, sono impegnati nella realizzazione di lezioni e/o attività insieme agli studenti più grandi. L'Istituto realizza percorsi di orientamento per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni che si intensificano nelle classi-ponte. In particolare, per le classi terze della scuola secondaria di primo grado le attività sono finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo. A tal proposito vengono organizzati incontri con rappresentanti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio e con esperti del settore. I risultati degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro vengono regolarmente monitorati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di favorire un approccio positivo con la realtà scolastica di garantire il successo formativo di ogni alunno e alunna nell'intero arco della scuola dell'obbligo e di promuovere lo sviluppo armonico della persona per sostenerla nella gestione responsabile delle proprie scelte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Promozione successo scolastico

Il progetto comprende varie iniziative svolte sia in orario curricolare che extracurricolare per valorizzare le eccellenze e recuperare difficoltà e svantaggi. Sono previsti laboratori disciplinari e pratico-operativi, attività di approfondimento di informatica e lingue, momenti alternativi alla didattica tradizionale, partecipazione a giochi letterari, matematici e scientifici. Particolare attenzione viene dedicata agli alunni con problematiche specifiche (bisogni educativi speciali), per i quali vengono predisposti piani di intervento individualizzati e personalizzati. L'Istituto ha messo in atto azioni specifiche di inclusione con percorsi di educazione alla convivenza civile per valorizzare le diverse culture e provenienze e percorsi di apprendimento dell'italiano come lingua seconda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato all'inclusione di: • alunni diversamente abili (Legge 104/1992); • alunni con DSA (Legge 170/2010) • alunni con altri bisogni educativi speciali (individuati dal consiglio di classe); • alunni stranieri; Il progetto è inoltre finalizzato ad attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Scuola digitale e nuove tecnologie

L'Istituto segue il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) promosso dal MIUR che punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali. Varie le iniziative in atto e in fase di potenziamento: registro elettronico usufruibile da alunni e famiglie; uso di LIM, Chromebook, tablet, PC portatili e attrezzature varie; didattica integrata con materiale digitale e nuovi ambienti di apprendimento digitali e on-line (piattaforme didattiche); corsi facoltativi extrascolastici di approfondimento dell'uso della piattaforma Google Workspace e dei suoi applicativi nella scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto ha come scopo lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Cittadinanza attiva

Il nostro Istituto ritiene importante potenziare e integrare l'insegnamento dell'Educazione Civica con progetti che, partendo dalla realtà scolastica, coinvolgano anche altri ambiti (quali la famiglia e la comunità locale) in un dibattito sugli stili di vita e sulla sostenibilità dello sviluppo sociale locale. Uno dei punti di partenza è l'Educazione alla Pace che si sviluppa lungo le direttive del "Ricordo" e della valorizzazione della storia per "Capire" il presente, implementate da iniziative quali la "Serata della Pace", viaggi in Italia e all'estero, in luoghi emblematici della storia italiana ed europea contemporanea. Il locale trova la sua più evidente manifestazione nella condivisione attiva delle iniziative del territorio quali anniversari, celebrazioni di avvenimenti storici e contemporanei delle comunità locali, mostre e spettacoli, visite e laboratori con le biblioteche locali, nonché l'attività dei Consigli e delle Consulte Comunali dei ragazzi attive in tutti i territori su cui opera l'Istituto, redazione di opuscoli e giornalini legate alle attività di plesso e di Istituto. La dimensione europea è valorizzata da corsi e attività di CLIL, progetti E-Twinning, incontri con madrelingua e lettori di lingue estere, certificazioni linguistiche europee

(KET, DELE, DELF), patti di amicizia con paesi esteri, viaggi all'estero, partecipazione a concorsi, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Le attività previste si pongono l'obiettivo di affrontare tematiche relative alla costituzione, al diritto, alla legalità e alla solidarietà, allo sviluppo sostenibile, alla tutela del territorio e alla cittadinanza digitale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Salute e ambiente

I temi "Salute" e "Ambiente" sono visti in un contesto unitario in quanto biologia umana, ambiente e stili di vita sono strettamente connessi tra loro. In particolare l'Educazione alla Salute e all'Ambiente è pensata sotto un aspetto scientifico - tecnico, ma anche e soprattutto come strumento e metodologia interdisciplinare per affrontare tematiche sociali, culturali, storiche e geografiche. Le tematiche "Salute e Ambiente" vengono portate avanti in sinergia col territorio e

in particolare con gli Enti Locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi alle tematiche relative alla salute e all'ambiente e incentivare comportamenti virtuosi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Cablaggio ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Aule digitali SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Profilo docenti IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Profilo studenti IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni studente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Registro AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Registro elettronico per tutte le scuole primarie **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Amministrazione digitale AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Competenze digitali alunni COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Animatore digitale a scuola	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
FORMAZIONE DEL PERSONALE	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Buone pratiche ACCOMPAGNAMENTO	· Un galleria per la raccolta di pratiche **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Formazione digitale FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C."FRANCESCO D'ESTE"-MASSA L. - RAIC80600E

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto sta lavorando alla stesura dei criteri di valutazione per l'insegnamento di educazione civica

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione nel primo ciclo di Istruzione è disciplinata per la scuola secondaria di I grado dal Decreto legislativo n.62/2017 e dai Decreti ministeriali 741/2017 e 742/2017.
L'Ordinanza n. 172 del 4/12/2020, in continuità con la "finalità formativa ed educativa della valutazione" prescritta dall'art. 1 del D.L. n. 62 del 13/04/2017, introduce nuove modalità per valutare gli alunni. A partire da questo a.s. (art. 3 comma 1) la valutazione periodica e finale degli apprendimenti dovrà essere espressa attraverso un giudizio descrittivo, per ogni disciplina prevista dalle Indicazioni Nazionali compresa l'educazione civica (L. 20/08/2019, n. 92).
La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Allegato:

Valutazione discipline primaria e secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Partendo dalla normativa vigente e dalla realtà su cui opera, l'Istituto ha elaborato "Rubriche di valutazione" condivise, relative al comportamento e ai vari ambiti disciplinari e non, volte a descrivere i comportamenti e i risultati degli alunni in termini di ciò che sa fare in contesti reali a fronte di "compiti" legati agli apprendimenti e alle competenze da mettere in campo.

Allegato:

Valutazione comportamento primaria e secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione alla classe successiva della scuola Secondaria di I grado è disposta in presenza dei seguenti requisiti:
- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, pari a 990 ore, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- aver riportato una valutazione del comportamento, SUFFICIENTE.

Il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione alla classe successiva in presenza delle seguenti condizioni:
- Alunni per i quali sono stati adottati documentati interventi di recupero che non si sono rivelati produttivi, oppure alunni che non hanno partecipato agli interventi di recupero proposti dalla scuola senza giustificato motivo e per i quali la non ammissione può essere intesa come occasione per riattivare un positivo percorso di crescita, basato su tempi più lunghi e modi più adeguati al singolo alunno. Tali alunni al termine dell'anno manifestano carenze diffuse e il mancato raggiungimento delle conoscenze e abilità minime idonee alla prosecuzione del percorso educativo; in particolare (viene considerata insufficienza non grave la valutazione 5, insufficienza grave la valutazione 4 o inferiore a 4):

a. 5 o più insufficienze non gravi;
b. oppure 4 insufficienze di cui almeno una grave;

c. oppure 3 o più insufficienze gravi.
La valutazione considera:
1. i progressi dell'apprendimento in termini di sapere, saper fare, saper essere, rispetto ai livelli di partenza;
2. l'impegno, l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica;
3. la crescita globale della personalità dell'alunno;
4. i condizionamenti socio-ambientali e psico-fisici.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato è disposta in presenza dei seguenti requisiti:
1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, pari a 990 ore, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
3. aver riportato una valutazione del comportamento, SUFFICIENTE.
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI, se previsto dalla normativa
Il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione all'esame di Stato in presenza delle seguenti condizioni:
- Alunni per i quali sono stati adottati documentati interventi di recupero che non si sono rivelati produttivi, oppure alunni che non hanno partecipato agli interventi di recupero proposti dalla scuola senza giustificato motivo e per i quali la non ammissione può essere intesa come occasione per riattivare un positivo percorso di crescita, basato su tempi più lunghi e modi più adeguati al singolo alunno. Tali alunni al termine dell'anno manifestano carenze diffuse e il mancato raggiungimento delle conoscenze e abilità minime idonee alla prosecuzione del percorso educativo; in particolare (viene considerata insufficienza non grave la valutazione 5, insufficienza grave la valutazione 4 o inferiore a 4):
a. 5 o più insufficienze non gravi;
b. oppure 4 insufficienze di cui almeno una grave;
c. oppure 3 o più insufficienze gravi.
La valutazione considera:
1. i progressi dell'apprendimento in termini di sapere, saper fare, saper essere, rispetto ai livelli di partenza;
2. l'impegno, l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica;

3. la crescita globale della personalità dell'alunno;
4. i condizionamenti socio-ambientali e psico-fisici.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Le attività di inclusione degli alunni con BES nel gruppo dei pari sono individuate e monitorate attraverso gli strumenti evidenziati nel P.A.I. d'Istituto. L'organizzazione e la diversificazione dei laboratori hanno consentito di aumentare il livello di inclusività degli alunni con disabilità e il loro coinvolgimento nelle attività didattiche e nel gruppo dei pari. Gli insegnanti hanno frequentato corsi di formazione e migliorato le proprie conoscenze su strumenti e tecnologie efficaci a supportare tutto il gruppo classe. Docenti di sostegno e insegnanti curricolari partecipano a incontri specifici per la stesura collegiale dei PEI che, in corso d'anno, vengono monitorati e rendicontati fino alla verifica finale; anche i PDP per gli alunni con BES vengono redatti in modo collegiale. La scuola mette in atto forme di accoglienza per gli alunni neo-arrivati e attiva interventi di mediazione e/o di facilitazione linguistica per gli alunni stranieri. In diversi casi, tali interventi assicurano il raggiungimento di competenze minime di base al termine del primo ciclo d'istruzione. Data la presenza di un alto numero di alunni stranieri, alunni con difficoltà di apprendimento e di studenti con particolari situazioni di svantaggio socio-culturale, l'Istituto attiva corsi di recupero in orario curricolare e/o pomeridiano, laboratori e progetti interdisciplinari. Gli insegnanti coinvolti monitorano e valutano i progressi conseguiti dagli studenti con maggiori difficoltà; l'insegnamento individualizzato o per piccoli gruppi è riconosciuto quale fattore favorevole per il percorso formativo di ogni alunno. La presenza di docenti con ore di potenziamento alla scuola secondaria ha permesso di realizzare percorsi mirati a rispondere alle esigenze degli alunni. L'Istituto favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini attraverso l'attivazione di progetti, metodologie specifiche, laboratori di informatica, gare e concorsi, approfondimenti disciplinari. Nel progettare gli interventi didattici i docenti tengono conto dei bisogni educativi degli studenti.
Punti di debolezza:
Si registra, in entrambi gli ordini di scuola, un aumento di alunni in situazione di disagio emotivo-relazionale che costringe spesso i docenti a ricalibrare le attivita' piu' sull'aspetto educativo-relazionale che su quello didattico. Le iniziative di recupero e potenziamento sono disomogenee tra i

plessi, come pure la partecipazione degli alunni della scuola secondaria alle attivita' proposte in orario extracurricolare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'inizio dell'anno, entro il 31 ottobre, i GLO si riuniscono per la stesura del PEI e la successiva approvazione, facendo riferimento alle indicazioni ministeriali. I GLO si riuniscono a metà dell'anno scolastico per la revisione del PEI e a fine anno per la sua verifica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono le famiglie, il Dirigente Scolastico, i consigli di classe/team docenti, gli educatori scolastici, i referenti ASL e la funzione strumentale per l'inclusione. Possono essere coinvolti anche consulenti privati a discrezione delle famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La collaborazione della famiglia del ragazzo con disabilità e i docenti è fondamentale. Quando ciò esiste, il ragazzo ne trae grande vantaggio. Durante l'anno scolastico si tengono incontri con i genitori degli alunni con disabilità, che condividono il P.E.I., inteso come parte del progetto di vita dell'alunno. È stata rilevata la tendenza delle famiglie degli alunni disabili a rapportarsi prevalentemente con i docenti di sostegno, investendoli anche del ruolo di intermediari con gli altri docenti della classe in caso di difficoltà-situazioni particolari.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie

simili)	
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione si riferisce agli obbiettivi esplicitati nel PEI e in linea con le griglie di valutazione di istituto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità è curata attraverso progetti individualizzati, in accordo con il gruppo di lavoro operativo e con le indicazioni fornite dai referenti clinici. Sono previsti momenti di incontro tra gli alunni dei due ordini di scuola e progetti individualizzati di accompagnamento al passaggio da un grado all'altro, durante i quali i docenti della Primaria affiancano quelli della scuola secondaria anche con visite ai locali sia durante l'ultimo anno della scuola primaria, sia durante il primo periodo di frequenza della secondaria. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita sono attivati numerosi laboratori operativi, volti all'individuazione delle attitudini e alla definizione del progetto di vita dell'alunno. Inoltre l'IC organizza diverse occasioni di visita nelle Scuola Secondarie di Secondo grado del territorio.

Approfondimento

Si rimanda al sito della scuola per la consultazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

PAI - giugno 2024

Allegato:

PAI 2024 - completo.pdf

Aspetti generali

Considerata la complessità dell'Istituto, costituito da sette Plessi d scuola Primaria e Secondaria di I Grado, dislocati su tre comuni, le scelte organizzative sono volte a gestire le differenze dei vari contesti. La DS si avvale quindi della collaborazione di uno staff allargato che la coadiuva nelle scelte e nella gestione di tale complessità, sia per quanto riguarda la gestione quotidiana dei Plessi sia nelle relazioni con il territorio.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico in sua assenza - Collabora con il DS per coordinare le attività organizzative e didattico- educative dell'Istituto Comprensivo - Garantisce il raccordo con i Responsabilli di Plesso e le Funzioni Strumentali - Coopera con il personale di Segreteria - Cura i rapporti con le famiglie degli alunni e con gli Enti Locali - Cura i rapporti con gli Enti culturali del territorio - Collabora all'attuazione delle misure di sicurezza.	2
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali rappresentano compiti organizzativi e funzioni di coordinamento finalizzate al raggiungimento degli obiettivi fissati. È il Collegio dei Docenti ad individuare le aree di intervento per le quali sono nominati docenti disponibili e competenti a ricoprire tali compiti e funzioni. Compiti generali: Opera nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti - Analizza le tematiche assegnate dal Collegio dei docenti - Individua modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico - Riceve dal Dirigente Scolastico specifiche deleghe operative - Verifica il raggiungimento degli obiettivi prefissati e	10

	relaziona sul suo operato al Collegio dei docenti - Pubblicizza i risultati - Partecipa allo Staff di Dirigenza e a commissioni specifiche.	
Capodipartimento	I dipartimenti sono emanazioni del Collegio dei docenti. Essi sono formati da docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare (dipartimenti disciplinari), oppure da docenti aggregati per aree tematiche individuate dal Collegio dei docenti. Sono finalizzati ad approfondire determinati aspetti della didattica disciplinare e trasversale e a preparare i documenti didattici che verranno deliberati dal Collegio. I dipartimenti disciplinari sono strutturati in orizzontale e in verticale tra i due ordini di scuola presenti nell'Istituto.	8
Responsabile di plesso	Compiti generali: Supervisione dell'orario di servizio dei docenti e collaborazione con il referente dell'orario - Coordinamento e verbali delle attività collegiali programmate per il plesso - Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e dei docenti - Collaborazione con la segreteria alunni per la predisposizione degli avvisi - Rapporti con le famiglie - Supervisione dei progetti PTOF realizzati nei plessi - Supervisione ambienti e risorse e segnalazione delle necessità in relazione alla realizzazione del PTOF - Subconsegnatario risorse strumentali - Predisposizione degli elenchi del materiale didattico e di consumo da acquistare per i plessi - Partecipazione alle riunioni periodiche dello staff di dirigenza - Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico negli ambiti relativi	9

	all'organizzazione, regolamenti, sicurezza, didattica, autovalutazione di Istituto – Collaborazione nella gestione dei rapporti con gli Enti locali e le Associazioni del Territorio.	
Responsabile di laboratorio	Responsabili del materiale informatico dei vari Plessi.	7
Animatore digitale	oordina la diffusione dell'innovazione a scuola e delle azioni del PNSD - Stimola la formazione interna attraverso l'organizzazione di laboratori formativi per i docenti dell'Istituto - Favorisce la partecipazione e il protagonismo degli alunni nell'organizzazione di attività sul PNSD - Individua soluzioni tecnologiche e didattiche sostenibili - Collabora con il dirigente scolastico, con il Team per l'innovazione digitale e con le altre figure di staff per la realizzazione degli obiettivi del PNSD - Partecipa a gruppi di lavoro tematici/specifici.	1
Team digitale	Compiti generali: Supporta e accompagna l'innovazione didattica - Coadiuva l'attività dell'animatore digitale.	7
Referente orario	Compiti generali: Stesura dell'orario del plesso e sostituzione dei docenti assenti in collaborazione con il responsabile di plesso - Modifiche all'orario ordinario in occasione dei test Invalsi (primaria e secondaria), scioperi e assemblee sindacali.	7
Referente bullismo e cyberbullismo	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico	1
Referente per la formazione e l'aggiornamento dei	il docente si impegna nell'individuazione dei bisogni formativi dei docenti, propone loro dei percorsi in linea con il piano di miglioramento, si	1

docenti	occupa dell'organizzazione dei corsi, promuove quelli attivati da enti esterni, verifica la partecipazione e la soddisfazione dei docenti.	
Referenti classi parallele scuola primaria	Coordinano gli incontri e la programmazione delle classi parallele.	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Copertura orario d'insegnamento. Attività per il potenziamento dell'offerta formativa più spesso in compresenza, finalizzata al successo formativo di ogni alunno e ad autentici processi di inclusione . Nelle ore non programmate, copertura supplenze sino a 10 gg. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	3
Docente di sostegno	attività di sostegno ad alunni certificati Impiegato in attività di: • Sostegno	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Copertura orario d'insegnamento. Attività per il potenziamento dell'offerta formativa più spesso in compresenza, finalizzata al successo	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	formativo di ogni alunno e ad autentici processi di inclusione e (supporto a classi con alunni BES e DSA) . Nelle ore non programmate, copertura supplenze sino a 10 gg. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES	Copertura orario d'insegnamento. Attività per il potenziamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare, sia in compresenza, finalizzata al successo formativo di ogni alunno e ad autentici processi di inclusione (supporto a classi con alunni BES e DSA), sia a classi aperte. Nelle ore non programmate, copertura supplenze sino a 10 gg. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
B001 - ATTIVITA' PRATICHE SPECIALI	Attività in compresenza per sostegno ad alunni certificati Impiegato in attività di: • Sostegno	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende sui servizi generali e coordina il personale ATA - Organizza i servizi amministrativi - Esegue atti di ragioneria ed economato - Predispone il Conto Consuntivo - Svolge attività contabili e amministrative in relazione al Programma Annuale e procede al pagamento delle competenze dovute.
Ufficio protocollo	Protocollo - Circolari interne - Archivio - Tenuta fascicoli di tutto il personale - Tenuta e aggiornamento pratiche in scadenza - Distribuzione modulistica varia personale interno - Gestione degli appuntamenti del Dirigente Scolastico - Supporto all'Ufficio per la didattica - Supporto all'Ufficio amministrativo e contabile – Tenuta degli inventari, registro ordini e facile consumo, libri e materiale audiovisivo - Sicurezza - Corsi di formazione: gestione e rilascio attestati - Archiviazione e conservazione documentale in digitale
Ufficio acquisti	Richiesta preventivi, acquisiti - Registrazione fatture e archivio documentazione relativa ai Bilanci - Bandi MEPA/CONSIP - Gestione Visite e Viaggi d'istruzione con richiesta preventivi - Gestione materiale delle gite (cartaceo da smistare) - contratti esperti esterni - piattaforma PCC e rendiconto annuale CIG
Ufficio per la didattica	Informazioni utenza interna ed esterna - Iscrizione alunni - Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini - Gestione assenze - Gestione

	e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e borse di studio) – Pratica forniture libri - Religione - Esoneri educazione fisica - Denunce infortuni alunni e/o personale - Pratiche studenti BES - Esami di stato - Registro Elettronico - Archiviazione e conservazione documentale in digitale
Ufficio per il personale A.T.D.	Organici - Richiesta e trasmissione documenti – Emissione contratti di lavoro - Compilazione graduatorie supplenti e ATA - Certificati di servizio - Convocazioni e attribuzione supplenze - Pratiche relative ai docenti - Assenze e relativi decreti - Richiesta visite fiscali - Gestione assemblee sindacali e scioperi - Gestione supplenze, comunicazione assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - CV Docenti - Tenuta fascicoli personali – Gestione domanda messa a disposizione - Registro Elettronico - Gestione incarichi al personal fondi Maf e Fondi bilancio. Gestione orari personale ATA - Archiviazione e conservazione documentale in digitale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: PROTOCOLLI D'INTESA CON AMMINISTRAZIONI COMUNALI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Protocolli d'intesa

Approfondimento:

Protocolli d'Intesa (D. Lgs. 112/1998) con le tre Amministrazioni comunali di Massa Lombarda, Sant'Agata sul Santerno e Bagnara di Romagna, in cui le parti si impegnano a collaborare per una piena fruizione del diritto allo studio, integrando le reciproche risorse ed energie.

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ALMA

MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Convenzione con Alma Mater Studiorum - Università di Bologna

Approfondimento:

Convenzione con "Alma Mater Studiorum" - Università di Bologna per lo svolgimento delle attività di tirocinio degli studenti universitari.

Denominazione della rete: ACCREDITAMENTO MIUR COME SEDE DI TIROCINIO PER STUDENTI UNIVERSITARI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Ente accreditato dal MIUR

Denominazione della rete: ACCORDO QUADRO CON L'UNIONE DEI COMUNI DELLA BASSA ROMAGNA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Accordo Quadro

Approfondimento:

Accordo Quadro con l'Unione dei Comuni della Bassa Romagna per un'azione di sistema nell'ambito del territorio lughese di sostegno all'apprendimento di tutti gli allievi, compresi quelli di cittadinanza non italiana.

Denominazione della rete: RETE ARISSA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

ARISSA - Rete delle istituzioni scolastiche della Provincia di Ravenna.

Denominazione della rete: RETE ANTI DISPERSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

Corsi di formazione sulla sicurezza ai sensi del D. Lgs. n. 81/200

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo
Modalità di lavoro	• webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PIATTAFORMA SOFIA

Corsi di formazione presenti sulla Piattaforma Sofia del MIUR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal MIUR

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE ACCREDITATI DAL MIUR

Corsi di formazione accreditati dal MIUR e destinati a tutto il personale docente della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

Formazione dei docenti neoassunti

Destinatari	Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal MIUR

Titolo attività di formazione: CORSI INTERNI

Proposte formative deliberate annualmente dal Collegio dei Docenti sulla base delle priorità del Piano di Miglioramento, dei bisogni rilevati e delle risorse disponibili.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE CONSAPEVOLE

Corsi di formazione relativi all'educazione alla cittadinanza digitale consapevole: - Un abbraccio vale più di mille like: incontro testimonianza su bullismo, cyberbullismo e navigazione consapevole con Fondazione Carolina (destinatari genitori e docenti); - Genitori in prima linea plus: focus sull'attività videoludica e parental control con Fondazione Carolina (destinatari genitori e docenti); - Generazioni connesse: presentazione E-Policy di Istituto e percorso di formazione (destinatari genitori, docenti e studenti)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo, genitori e alunni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Registro elettronico Argo Google Workspace Utilizzo dei monitor touch Formazione con Campustore (PNRR 66/2023): - competenze digitali e framework DigiCompEdu; - scritture per il we; - il curricolo digitale d'istituto; - a scuola di social network; - le app per la creatività

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STRATEGIE E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

Incontri di formazione sul tema dell'inclusione con l'esperto Iosa Formazione PNRR 66/2023: - 4 laboratori di formazione sul campo sui temi dell'inclusione; - 1 laboratorio sul campo di arte

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DINAMICHE EMOTIVO-RELAZIONALI DELL'INFANZIA E DELLA PREADOLESCENZA

approfondimento delle tematiche relative alle dinamiche emotivo-relazionali dell'età evolutiva a supporto della didattica e della strutturazione di un clima favorevole all'apprendimento con la dott.ssa Tessier.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E COMPETENZE LINGUISTICHE

Potenziamento delle competenze di base in italiano e in matematica: - 2 laboratori sul campo di italiano L2 - 1 laboratorio sul campo di matematica (PNRR 66/2023) - Approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi - Corsi di inglese con la British School per i livelli B1, B2, C1 (PNRR 65/2023)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE

- Programmare e valutare per competenze - Curricolo verticale - Prove Invalsi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche • GRUPPI DI LAVORO E COMMISSIONI
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA

- L'arte di tessere diritti e doveri di cittadinanza. La Costituzione con Davide Conti - Stolpersteine- pietre che agevolano il cammino con Alessandra Minerbi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE

a.s. 2024/25

Premessa

Il ***Piano di formazione e aggiornamento del personale*** è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del PTOF d'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV e il Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

La formazione del personale scolastico è prevista contrattualmente e il nuovo CCNL sottolinea il ruolo del Collegio dei Docenti nella predisposizione ed approvazione del Piano Annuale di Formazione dei Docenti.

La L. 107/2015 al c. 124 ha ribadito che "nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche… ".

La formazione , risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale scolastico , in particolare dei docenti.

I nostri utenti, studenti e genitori, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità degli insegnanti che devono saper progettare l'azione formativa garantendo il raggiungimento degli standard prefissati, valutando i risultati e promuovendo azioni di miglioramento.

Per ulteriori informazioni sulla formazione si rimanda all'articolo n. 36 del CCNL 2019/21.

Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro istituto la formazione sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

- formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti…;

□ risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali;

□ opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti, con particolare riferimento alle iniziative promosse dall'Ambito 17;

□ opportunità offerte dal MIUR, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni;

□ opportunità offerte dal PNRR;

□ autoaggiornamento individuale o di gruppo.

Aree

Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti macro aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

1. Programmazione e valutazione
2. Potenziamento delle competenze di base e competenze linguistiche
3. Educazione civica e cittadinanza digitale
4. Potenziamento competenze digitali
5. Metodologie didattiche e inclusione
6.

PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE	□ Programmare e valutare per competenze. □ Curricolo Verticale. □ Prove Invalsi.

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E COMPETENZE LINGUISTICHE	□ Potenziare le competenze di base in italiano e matematica: □ n. 2 Laboratori sul campo di italiano L2 □ n. 1 Laboratori sul campo di matematica □ Approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi. □ Corsi di inglese con la British School per i livelli B1, B2, C1 (PNRR 65/2023)
EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA DIGITALE	□ Prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva…). □ Uso consapevole della rete (formazione Generazioni Connesse per docenti, studenti, genitori e GENERAZIONE Z/GENERAZIONI DIGITALI per docenti con ricaduta sulle classi), n. 1 laboratorio sul campo di tecnologia. □ L'arte di tessere diritti e doveri di cittadinanza. La costituzione, con Davide Conti. (21 ottobre 2024) □ Stolpersteine-pietre che agevolano il cammino, con Alessandra Minerbi. (4 novembre 2024)

Tutela della sicurezza e privacy Iniziative dell'IC Francesco D'Este

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI	□ Formazione Argo □ Google Workspace □ Utilizzo dei monitor touch CAMPUSTORE (PNRR 66/2023) □ Competenze digitali e framework DigiCompEdu □ Scrittura per il we □ Il curricolo digitale di Istituto □ A scuola di social network □ Le app per la creatività VARGIU □ Corso digitalizzazione, trasparenza, privacy e uso della piattaforma Google Workspace. (personale ATA)
METODOLOGIE DIDATTICHE E INCLUSIONE	□ Corso di formazione di aiuto e supporto all'inclusione, relatore Raffaele Iosa □ n. 4 Laboratori di formazione sul campo sui temi dell'inclusione (PNRR 66/2023) □ n. 1 Laboratorio sul campo di Arte
TUTELA DELLA SICUREZZA	□ Formazione generale e specifica rischio medio e relativi aggiornamenti □ Formazione preposti alla sicurezza. □ Formazione antincendio e primo soccorso. □ Formazione e aggiornamento sulla privacy.

Monte ore

L' art. 36 del CCNL stabilisce che la formazione deve avvenire in orario di servizio e rientrare nel computo delle 40+40 ore previste dall'articolo 44, attività funzionali all'insegnamento.

Pertanto non si stabilisce un monte ore annuale unico per tutti i docenti ma ogni docente avrà cura di calcolare le ore che gli mancano per arrivare al computo delle 40+40 di cui all'art. 44, Attività funzionali all'insegnamento.

Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità e-learning o in attività online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione, purché opportunamente documentate.

La formazione sarà rendicontata a giugno 2025 mediante l'apposito modulo che sarà reso disponibile dalla DS.

Formazione e documentazione

Il sistema digitale della formazione sarà composto da due elementi, fortemente connessi tra loro:

1. la Piattaforma MIUR per facilitare l'incontro tra domanda e offerta di formazione, a partire dagli enti accreditati e qualificati e per gestire il percorso formativo, dalla sua pubblicazione all'attestato finale e alla sua valutazione da parte dei docenti;

2. un portfolio docente interno, nel quale confluirà la sua storia formativa e che permetterà al docente di inserire le informazioni che non potranno essere standardizzate, come ad esempio su percorsi formativi realizzati in autonomia e sulla propria progettazione didattica.

Il D.S. accerterà l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "certificazione di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore o firme di presenza/autocertificazione per

attività di progettazione e autoformazione.

I Corsi di formazione devono essere erogati da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

I docenti sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non considerarle solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione.

Informazioni

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione dei docenti, tendenzialmente mediante comunicazione attraverso l'e-mail istituzionale o la bacheca del registro elettronico. Si ricorda che il funzionigramma di istituto prevede la figura di referente per la formazione, funzione che per il corrente anno scolastico sarà ricoperta dalla prof.ssa Nunzia Sonia Trombetta che può essere contattata alla mail istituzionale sonia.trombetta@icmassa.istruzioneer.it .

Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

FORMAZIONE AREA DIDATTICA

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE AREA AMMINISTRATIVO CONTABILE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione VARGIU (PNRR 66/2023): corso digitalizzazione, trasparenza, privacy e uso della Piattaforma Google Workspace
Destinatari	TUTTI
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola